

PROGRAMME EPS OPTIONNELLE :

Un nouveau texte et des perspectives



Calais – 21 Mars 2019
Boulogne - 26 Mars 2019
Dunkerque – 28 Mars 2019

Plan de l'exposé

- I . EPS optionnelle et réforme du lycée**
- II . Programme de l'enseignement optionnel**
- III . Lecture, analyse et propositions**
- IV . Construction de votre projet LOCAL**

**L'enseignement optionnel EPS
ET
La réforme du lycée**

En seconde à la rentrée 2019

Un enseignement général optionnel parmi :

- Langue vivante C
- Langues et cultures de l'antiquité : latin
- Langues et cultures de l'antiquité : grec
- Arts
- Arts du cirque : 6h/semaine
- **EPS : 3h / semaine**
- Ecologie

Un enseignement techno optionnel parmi :

- Management et gestion
- Santé et social
- Biotechnologies
- Sciences et laboratoires
- Sciences de l'ingénieur
- Création/innovation technologique
- Création et culture-design
- Atelier artistique

Construire un projet d'enseignement local **EDUCATIF / ATTRACTIF / ADAPTE /**

En Première à la rentrée 2019

En Terminale à la rentrée 2020

En Première à la rentrée 2019

Un enseignement optionnel parmi :

- Langue vivante C
- Langues et cultures de l'antiquité
- Arts
- EPS : 3h / semaine

En Terminale à la rentrée 2020

Deux enseignements optionnels parmi :

- Langue vivante C
- Langues et cultures de l'antiquité
- Arts
- EPS : 3h / semaine
- Maths expertes
- Maths complémentaires
- Droit

Le nouveau baccalauréat

Le Post -Bac

Le nouveau Bac

- 60 % évaluation terminale
- 40 % contrôle continu

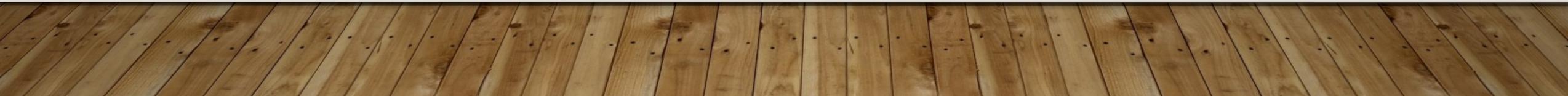
Le Post - Bac

- Parcoursup'
- Les attendus / filière STAPS

Grâce à l'enseignement optionnel, préparer les élèves au grand oral et leur donner les repères pour construire leur parcours d'orientation bac-3 / bac +3

Programme

Enseignement optionnel EPS



Finalités et objectifs

- Enrichir, **diversifier** et **approfondir** les compétences des élèves dans les APSA
- Engager l'élève dans de nouvelles **expériences collectives** autour d'un projet et d'une **étude thématique**
- Développer des compétences qu'il pourra valoriser dans son projet personnel d'**orientation** post-baccalauréat (autonomie, réflexion APSA/société, argumentation orale)

Thèmes d'études et APSA supports

A partir de **thèmes d'étude** et d'APSA supports choisis, développer une culture corporelle par l'acquisition de compétences sur le cursus lycée.

- APSA et mondialisation
- APSA et cultures corporelles
- APSA et santé
- APSA et développement durable
- APSA et intervention péda
- APSA et inclusion
- APSA et métiers du sport
- APSA et spécificités locales
- APSA et égalité femmes-hommes
- APSA et prévention, protection des risques
- APSA et communication
- APSA et spectacle
- APSA et environnement

Des thèmes d'études qui pilotent les enseignements

Programmation / Organisation

- **3 heures** / semaine
- **3 à 6 APSA** relevant de plusieurs champs d'apprentissage, en référence aux cinq champs d'apprentissage définis dans le programme de l'enseignement commun.
- Pour **chaque niveau** de classe, la pratique d'**au moins deux APSA** relevant de **deux champs différents**
- Les APSA proposées ont vocation à **ouvrir l'offre** de l'enseignement commun. Elles peuvent être issues de la liste **nationale**, de la liste **académique** ou d'**établissement**
- L'enseignement optionnel est évalué en **controle continu**

Les Attendus de Fin de Lycée (AFL)

Les AFL en EPS optionnel sont identiques à ceux définis par champ d'apprentissage dans le programme de l'enseignement commun.

Des AFL spécifiques à l'enseignement optionnel sont définis et répartis sur les trois années de formation comme suit :

Classe de seconde :

Connaitre, mettre en oeuvre et analyser les liens entre un thème et une APSA.

Classe de première :

Elaborer, mettre en oeuvre et réguler un projet collectif relatif aux APSA

Classe de terminale :

Elaborer, mettre en oeuvre seul ou en groupe, une étude liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des APSA et soutenir son dossier devant un jury

Projet d'enseignement optionnel

L'organisation de l'enseignement optionnel est présentée de manière détaillée dans un « projet d'enseignement optionnel d'EPS ». Il fait partie intégrante du projet d'EPS de l'établissement et doit préciser les éléments suivants :

- Organisation envisagée
- Thèmes d'études retenus et programmation
- Objectifs poursuivis
- Outils d'évaluation
- AFL poursuivis (déclinaison locale)

Lecture des programmes De l'enseignement optionnel EPS



Lecture des finalités / objectifs

Programme ambitieux et très ouvert permettant d'apporter une véritable **PLUS VALUE EDUCATIVE.**

Programme qui s'intègre dans la logique de la réforme du lycée et qui vise à :

- former un citoyen conscient des enjeux contemporains liés aux APSA
- préparer au mieux les élèves au nouveau baccalauréat (grand oral)
- Favoriser une orientation réfléchie au niveau post-bac (parcoursup STAPS - Bac-3 / Bac +3)

Les thèmes d'étude : Un outil pour dépasser les APSA supports

- Les thèmes doivent « piloter » les séquences pédagogiques.
- Les APSA ne sont “que” les supports de ces thèmes
- Les thèmes sont l'occasion de donner du sens aux apprentissages, d'introduire des connaissances, des manières de travailler, d'apprendre et d'amener les élèves vers des productions originales.

Un exemple de thème :

APSA et prévention protection des risques

- Ancien texte EPS de complément / Lycée Lavezzari Berck
- Thème : Corps et sécurité
- Projet « objectif BNSSA »
- Cycle sauvetage aquatique sur les 3 années avec 3 situations-étapes dans la formation du nageur-sauveteur
- Convention avec une association de sauvetage de Berck (Possibilité pour les élèves de s'inscrire à la formation BNSSA avec tarif préférentiel en Terminale)
- En 2nde passage du PSCI et réalisation dossier secourisme.

Un exemple de thème : APSA et spectacle

- Ancien texte EPS de complément / Lycée Lavezzari Berck
- Thème : Corps et spectacle
- Cycle danse contemporaine sur les 3 années avec 3 formes de spectacle (soirée des talents, festival UNSS APA, événement extérieur ville berck)
- Spectacle au channel en classe de seconde et première
- Education et formation grâce aux oeuvres à visionner et analyse de sa propre pratique.

Organisations possibles du volume horaire

- 3 heures
- 2 heures / 1 heure
- 2 x 1h30 par semaine
- 2 h semaine / 4h quinzaine
- 2 heure semaine semestre 1 / 4h semaine semestre 2
- 2 h semaine + 36h – stage

Quelque soit l'organisation choisie, il est important de conserver un temps pour que les élèves puissent travailler sur leur production en lien avec le thème (AFL spécifiques)

Programmations possibles des APSA

- 3 APSA sur le cursus avec 2 champs d'apprentissage sur chaque niveau (Fil rouge / Diversification)
Fonctionnement en semestre (2nde : VB / Muscu – 1ère : VB / Natation – Term : VB / Muscu)
- 6 APSA sur le cursus avec 2 champs d'apprentissages sur chaque niveau (2nde : Escalade / Muscu – 1ère : CO / Step – Term :Sauvetage / Course)
- 6 APSA par année fonctionnement en trimestre avec répétition des 6 activités chaque année (T1 : Muscu / DF – T2 : Danse / Gym – T3 : Escalade / Sauvetage) x 3 ans

Les thèmes d'étude PILOTENT La programmation des APSA

Les AFL spécifiques

- Dépasser le cours d'EPS purement « pratique » pour favoriser la construction d'autres compétences (lien théorie / pratique)
- Amener les élèves à travailler collectivement sur des productions originales, individuelles et/ou collectives.
- Amener les élèves à réfléchir sur la pratique (réflexion armée de connaissances)

Un exemple d' AFL spécifiques

Le projet-événement collectif

EPS de complément / Lycée Jan Lavezzari

Thème : corps et sécurité

Groupe organisateur : 7 élèves de Term EPS de complément

Organisation d'un Raid d'intégration d'une journée en septembre 2018 pour les 70 élèves de 2nde et 1ère option EPS au départ de la base de loisirs de Conchil-Le-Temple.

Jury sur les épreuves : les élèves de Term EPS de complément

Un exemple d' AFL spécifiques

Thème d'étude

EPS de complément / Lycée Jan Lavezzari (2018)

Thème : corps et santé

- Organisation du test physique Diagnoform (Athlétest) par les 32 élèves de 1ère EPS de complément pour les 300 élèves de seconde GT, pro, I CAP du lycée sur une matinée.
- Partenariat avec le laboratoire de recherche de l'ULCO (décrochage scolaire, activité physique et santé). Passage de questionnaires.
- Les 32 élèves de 1ère EPS de complément rentrent les résultats des 300 élèves de seconde GT, pro, I CAP en salle informatique sur une application dédiée.
- Résultats

**Construction de votre
PROJET LOCAL
D'enseignement optionnel EPS**

Travail en équipe

Construire votre projet LOCAL d'enseignement optionnel :

- Thèmes retenus et projets
- Organisation retenue et lien pratique/théorie
- Connaissances, compétences, AFL et curriculum