

# JOURNÉE DISCIPLINAIRE COLLEGE

Année scolaire 2019/2020



Le projet synthétique : un outil au service de la (trans)formation des élèves  
Evaluation du projet synthétique

# POSITIONNEMENT DE LA JOURNEE DANS LE PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES

- 2015/2016 = réforme de la scolarité...le socle comme programme des programmes
- 2016/2017 = notion de compétence soclée comme articulation entre socle et moteur
- 2017/2018 = le projet synthétique piloté par le socle + décembre nouveau cadre du PS
  - 2018/2019 = Aide à l'appropriation du cadre du projet synthétique.

Aide à la définition et la déclinaison des enjeux de formation relatifs au socle dans mon établissement.

Prise en compte du contexte local et des besoins des élèves.

# RAPPELS ET ENJEUX DE L'AN DERNIER

- **CERNER / CHOISIR DES ENJEUX DE FORMATIONS**

- **ORGANISER UN PARCOURS DE FORMATION**

- ⇒ Identifier les besoins et les priorités = outil et démarche

- ⇒ Répartir les acquisitions relatives au socle sur le cursus (parcours)

- ⇒ Identifier les APSA sur lesquelles on sent qu'on est pas mal, moyen ou pas bon (Evaluation d'une potentielle mise en œuvre).

- ⇒ Articuler les acquisitions sur chaque niveau de classe à des acquisitions motrices (illustration) pour définir une compétence scolaire



# QUESTIONNAIRE

- ▶ Suite à la journée de l'an dernier :
  - ▶ Vous êtes vous réuni?
  - ▶ Si oui combien de fois, dans quel cadre (demande du chef, initiative....)
  - ▶ Si non pourquoi?
  - ▶ Quels problèmes se posent?
- ▶ La fonction du projet synthétique

# DES CONSTATS

- ▶ Des difficultés à renseigner et/ou à déposer le document.
- ▶ Des difficultés à dépasser une logique de « remplissage »
- ▶ Des difficultés à faire des choix forts, à identifier des fils conducteurs
- ▶ Des difficultés à relier les intentions avec les milieux de règles mis en place.

# DES EVOLUTIONS NECESSAIRES

- ▶ Un enseignant concepteur au regard de son contexte local
  - ▶ Une réflexion sur le concept de compétence
  - ▶ Une utilisation des APSA comme moyen de formation
- ▶ La définition des stratégies de formation via un projet moyen et outil



# **RAPPELS CONCERNANT** **LA RECUPERATION ET LE DEPOT DU PROJET**

Cf lettre IA-IPR de novembre 2019

# RECUPERATION DU DOCUMENT VIERGE

➔ Se connecter à Eduline

Eduline

https://eduline.ac-lille.fr/eduline\_profil/anonyme/login.html

Les plus visités Débuter avec Firefox

académie de Lille  
Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE

ÉDUline

Bienvenue sur votre portail académique.

Identifiant  
ALefebvre14 [Identifiant perdu](#)

Mot de passe ou OTP  
..... [Mot de passe oublié](#)

**Connexion** [Autre problème](#)

Boîtes fonctionnelles

Taper ici pour rechercher

15:14  
05/01/2020

➔ Aller sur l'onglet « thémasite »

The screenshot shows a web browser window displaying the EDUline website. The browser's address bar shows the URL <https://eduline.ac-lille.fr/personnel/portail/index.html#>. The website header features the EDUline logo and a navigation menu with items: Actualité, Documentation, **Thémasite**, and Didacticiel. The 'Thémasite' item is circled in red, with a red arrow pointing to it from the text above. Below the navigation menu, the page content is titled 'EduLine : Liste des thémasites' and displays a list of thematic sites. On the right side, there is a 'Filtrer par thématiques' section with a list of checkboxes for various categories.

Actualité Docu**mentation** **Thémasite** Didacticiel

EduLine : Liste des thémasites

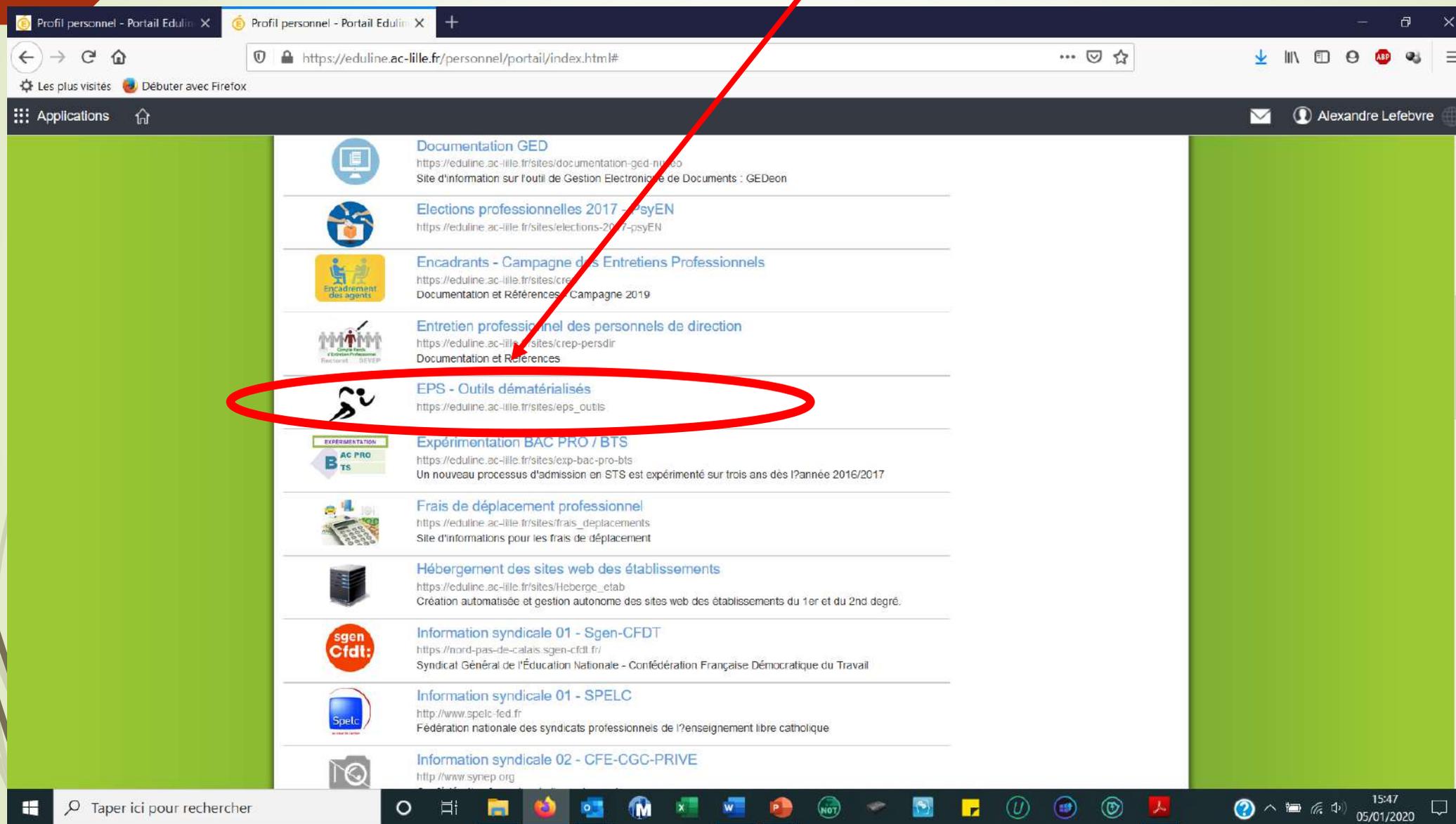
Liste des thémasites

- Accompagner les lycéens vers l'enseignement supérieur**  
<https://eduline.ac-lille.fr/sites/plan-etudiants>
- Agents ATSS et ITRF - Préparer votre entretien professionnel**  
[https://eduline.ac-lille.fr/sites/info\\_crep\\_agent](https://eduline.ac-lille.fr/sites/info_crep_agent)  
Site d'informations pour préparer votre entretien professionnel - Campagne 2019
- Antivirus Académique**  
<https://eduline.ac-lille.fr/sites/antivirus>  
Antivirus académique mis à disposition des personnels de l'Académie
- CAAP - Coordination Académique de l'Accompagnement Personnalisé**  
<https://eduline.ac-lille.fr/caap/>  
Au sein de la Direction des Ressources Humaines de l'Académie de Lille, le nouveau réseau CAAP anime, coordonne et articule l'action de tous les acteurs au service de l'accompagnement des personnels. Bienvenue sur ce site dédié à la Qualité de Vie au Travail.
- Campagne académique 2019 de recrutement d'apprentis**  
[https://eduline.ac-lille.fr/sites/recrutement\\_apprentis](https://eduline.ac-lille.fr/sites/recrutement_apprentis)  
Campagne académique 2019 de recrutement d'apprentis
- Contribuer à [EDUline]**  
<https://eduline.ac-lille.fr/sites/kit-contribution>  
Site d'information regroupant les formulaires et guides pour contribuer à EDUline

Filtrer par thématiques

- Action Sociale Santé Sécurité
- Actions pédagogiques, éducatives, scolarité et vie de l'élève
- Emplois, Carrières, Formations
- Examens et Concours
- Gestion Matérielle et Financière
- Information Syndicale - Enseignement privé
- Information Syndicale - Enseignement public
- Nouvelles Technologies
- Offre de Formation - Moyens en Personnels
- Orientation - Affectation - Insertion
- Pilotage
- Sciences du Numérique

## ➔ Aller sur « EPS – Outils dématérialisés »



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://eduline.ac-lille.fr/personnel/portail/index.htm#>. The page displays a list of links for various services. The link for "EPS - Outils dématérialisés" is highlighted with a red circle and a red arrow pointing to it from the text above.

Icon	Link Title	URL
	Documentation GED	<a href="https://eduline.ac-lille.fr/sites/documentation-ged-nr100">https://eduline.ac-lille.fr/sites/documentation-ged-nr100</a>
	Elections professionnelles 2017 - PsyEN	<a href="https://eduline.ac-lille.fr/sites/elections-2017-psyEN">https://eduline.ac-lille.fr/sites/elections-2017-psyEN</a>
	Encadrants - Campagne des Entretiens Professionnels	<a href="https://eduline.ac-lille.fr/sites/crep">https://eduline.ac-lille.fr/sites/crep</a>
	Entretien professionnel des personnels de direction	<a href="https://eduline.ac-lille.fr/sites/crep-persdir">https://eduline.ac-lille.fr/sites/crep-persdir</a>
	<b>EPS - Outils dématérialisés</b>	<a href="https://eduline.ac-lille.fr/sites/eps_outis">https://eduline.ac-lille.fr/sites/eps_outis</a>
	Expérimentation BAC PRO / BTS	<a href="https://eduline.ac-lille.fr/sites/exp-bac-pro-bts">https://eduline.ac-lille.fr/sites/exp-bac-pro-bts</a>
	Frais de déplacement professionnel	<a href="https://eduline.ac-lille.fr/sites/frais_deplacements">https://eduline.ac-lille.fr/sites/frais_deplacements</a>
	Hébergement des sites web des établissements	<a href="https://eduline.ac-lille.fr/sites/Heberge_etab">https://eduline.ac-lille.fr/sites/Heberge_etab</a>
	Information syndicale 01 - Sgen-CFDT	<a href="https://nord-pas-de-calais.sgen-cfdt.fr">https://nord-pas-de-calais.sgen-cfdt.fr</a>
	Information syndicale 01 - SPELC	<a href="http://www.spelc-fed.fr">http://www.spelc-fed.fr</a>
	Information syndicale 02 - CFE-CGC-PRIVE	<a href="http://www.synep.org">http://www.synep.org</a>

➤ Aller sur « Collège » puis « enseignement de l'EPS obligatoire » puis vous avez accès au fichier

The screenshot shows a web browser window with the URL [https://eduline.ac-lille.fr/themasite/site/sites/eps\\_outils/1-XXXX/1.01-Enseignement-de-l'E](https://eduline.ac-lille.fr/themasite/site/sites/eps_outils/1-XXXX/1.01-Enseignement-de-l'E). The page title is "EPS - Outils dématérialisés".

**Rubriques**

- EPS - Outils dématérialisés
- 00 - Préalable: vos identifiants et votre connexion
- 0 - Fiches pratiques de dépôt
- COLLEGE**
- 1.1 Enseignement de l'EPS obligatoire**
- 1.2 Association sportive scolaire
- 1.3 Sections sportives scolaires
- 2 - LYCEE, Voie Générale et Technologique
- 3 - LYCEE, Voie Professionnelle

**1.1 Enseignement de l'EPS obligatoire**

**Vous êtes dans la rubrique COLLEGE**

Les documents institutionnels sont rangés en fonction de leur nature dans l'un des trois onglets présentés :

- 1.1 Enseignement de l'EPS obligatoire
- 1.2 Association sportive scolaire
- 1.3 Sections sportives scolaires

Cliquez sur l'onglet concerné dans la partie "rubriques" (à gauche de l'écran) pour y accéder.

**LE PROJET SYNTHÉTIQUE**

Il s'agit d'un outil qui permet, à partir de l'identification des besoins des élèves accueillis, de définir un parcours de formation en lien avec le projet d'établissement et le contrat d'objectifs de votre collège. Il est un support à la réflexion et à la communication avec la Direction de l'établissement, les collègues des autres disciplines et plus largement l'ensemble de la communauté éducative.

Au cours de l'année 2019-20, un stage à public désigné (à destination du coordonnateur disciplinaire) se déroulera en janvier 2020 et prendra appui sur le projet synthétique de votre établissement. À cet effet nous vous demandons préalablement de bien vouloir **programmer un conseil d'enseignement de l'équipe EPS** destiné à renseigner ou préciser collectivement cet outil.

Pour déposer le projet synthétique Collège sur Eduline :

Cette fiche pratique est téléchargeable sur le thémasite « EPS, outils dématérialisés ». Rappel : Pour accéder au thémasite, se connecter à Eduline (« entrée enseignant »), entrer vos identifiants et mot de passe puis cliquer sur l'onglet « thémasite » sur la page d'accueil. Sélectionner le thémasite « EPS, outils dématérialisés » dans la liste qui apparaît. Le document projet synthétique collège est déposé dans la rubrique « collège », 1.1 « Enseignement obligatoire » (bandeau de gauche). Suivre la fiche pratique sur la même page pour le déposer sur Eduline.

**Pièces jointes**

- AIPREPS Courrier Principaux année 2019-2020\_projets synthétiques.pdf (149 Ko)
- Projet synthétique EPS COLLEGE 2019.docx (40 Ko)**

© Académie de Lille 2014 - Mentions légales

# DEPOT DU PROJET

➔ Se connecter à Eduline

Eduline

https://eduline.ac-lille.fr/eduline\_profil/anonyme/login.html

Les plus visités Débuter avec Firefox

académie Lille  
Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE

ÉDULine

Bienvenue sur votre portail académique.

Identifiant  
ALefebvre14 [Identifiant perdu](#)

Mot de passe ou OTP  
..... [Mot de passe oublié](#)

**Connexion**

[Autre problème](#)

Boîtes fonctionnelles

Taper ici pour rechercher

15:14  
05/01/2020

Entrer dans les « applications » puis « ressources documentaires » puis « GEDeon »

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://eduline.ac-lille.fr/personnel/portail/index.html#>. The page title is "Profil personnel - Portail Eduline". The user is identified as "Alexandre Lefebvre".

The navigation path is highlighted with red circles and arrows:

- The "Applications" menu item in the top navigation bar is circled in red.
- The "Ressources documentaires" menu item in the left sidebar is circled in red.
- The "Gestion électronique des documents" section in the main content area is circled in red.
- Under this section, the "GEDeon - Environnement NUXEO" link is circled in red.

The left sidebar contains the following menu items:

- Recherche une application
- Style
- Scolarité du 2nd degré
- Examens et concours
- Gestion des personnels
- Enquêtes et Pilotage
- Formation et Ressources
- Intranet, Référentiels et Outils
- Support et Assistance
- Ressources documentaires

The main content area displays the "Gestion électronique des documents" section with the following links:

- GEDeon - Environnement NUXEO
- GEDes - Environnement simplifié

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text "Taper ici pour rechercher" and the date "05/01/2020".



IMPORT

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

Favoris Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris



## Domaines académiques

Contenu

Domaines accessibles en fonction de votre profil

TOTAL: 3



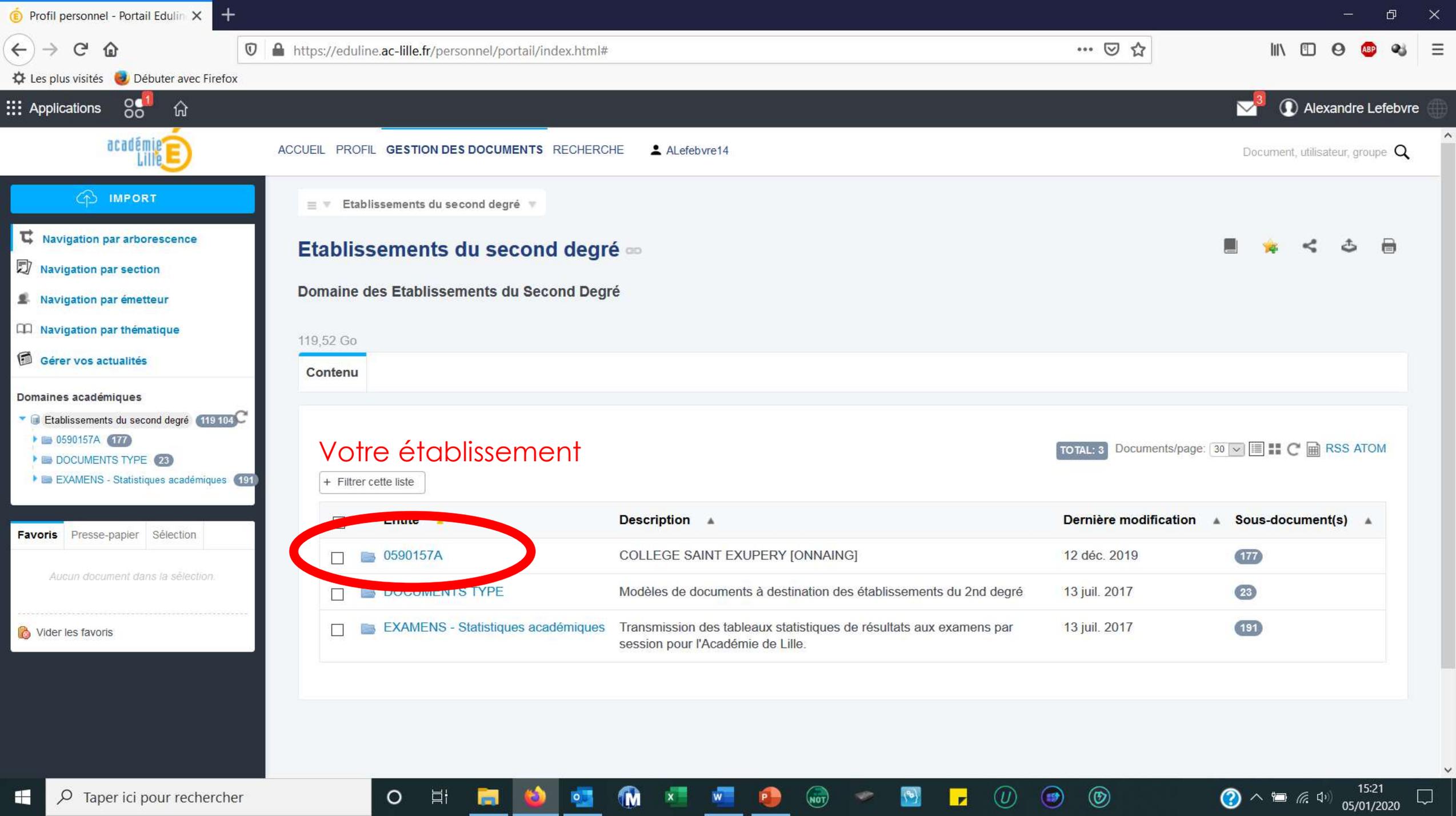
Etablissements du second degré



Groupes de travail (EGT)



Projets académiques



IMPORT

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

Domaines académiques

- Etablissements du second degré 119 104
- 0590157A 177
- DOCUMENTS TYPE 23
- EXAMENS - Statistiques académiques 191

Favoris Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris

Etablissements du second degré

## Etablissements du second degré

### Domaine des Etablissements du Second Degré

119,52 Go

Contenu

Votre établissement

TOTAL: 3 Documents/page: 30 RSS ATOM

+ Filtrer cette liste

	Description	Dernière modification	Sous-document(s)
<input type="checkbox"/>	Entête		
<input type="checkbox"/>	0590157A COLLEGE SAINT EXUPERY [ONNAING]	12 déc. 2019	177
<input type="checkbox"/>	DOCUMENTS TYPE Modèles de documents à destination des établissements du 2nd degré	13 juil. 2017	23
<input type="checkbox"/>	EXAMENS - Statistiques académiques Transmission des tableaux statistiques de résultats aux examens par session pour l'Académie de Lille.	13 juil. 2017	191



**IMPORT**

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

**Domaines académiques**

- Etablissements du second degré **119** / **104**
  - 0590157A **177**
    - CONCOURS - Prix « Non au harcèlement »
    - DISCIPLINE - Organisation EPS **1**
    - SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL **7**
    - DOCUMENTS TYPE **23**
    - EXAMENS - Statistiques académiques **19**

**Favoris** Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris

Etablissements du second degré 0590157A

0590157A

COLLEGE SAINT EXUPERY [ONNAING]

39,12 Mo

Contenu

TOTAL: 3 Documents/page: 30 RSS ATOM

+ Filtrer cette liste

<input type="checkbox"/>	Entité	Description	Dernière modification	Sous-document(s)
<input type="checkbox"/>	CONCOURS - Prix « Non au harcèlement »	Dépôt des projets établissement dans le cadre du concours "Non au harcèlement"	25 oct. 2019	0
<input type="checkbox"/>	<b>DISCIPLINE - Organisation EPS</b>	COLLEGE SAINT EXUPERY [ONNAING]	9 sept. 2015	1
<input type="checkbox"/>	SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL	Prévention des risques professionnels	21 oct. 2019	7



**IMPORT**

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

**Domaines académiques**

- Etablissements du second degré (119,04)
  - 0590157A (177)
    - CONCOURS - Prix « Non au harcèlement »
    - DISCIPLINE - Organisation EPS (1)**
      - Emploi du Temps (0)
      - Projet Synthétique (1)
    - SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL (7)
  - DOCUMENTS TYPE (23)
  - EXAMENS - Statistiques académiques (19)

Etablissements du second degré 0590157A DISCIPLINE - Organisation EPS

## DISCIPLINE - Organisation EPS

COLLEGE SAINT EXUPERY [ONNAING]

70,14 Ko

**Contenu**

TOTAL: 2 Documents/page: 30 RSS ATOM

+ Filtrer cette liste

<input type="checkbox"/>	Entité ▲	Description ▲	Dernière modification ▲	Sous-document(s) ▲
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Emploi du Temps</a>	Espace de dépôt de l'emploi du temps pour la discipline EPS	9 sept. 2015	0
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Projet Synthétique</a>	Espace de dépôt du projet synthétique de la discipline EPS	9 sept. 2015	1

**Favoris** Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris

Vous déposez votre document en le glissant depuis l'ordinateur  
Vous pourrez modifier ce fichier en ligne

The screenshot shows a web browser window displaying the Eduline portal. The page title is 'Projet Synthétique' and it is part of the 'Espace de dépôt du projet synthétique de la discipline EPS'. The interface includes a navigation sidebar on the left with options like 'Navigation par arborescence', 'Navigation par section', and 'Gérer vos actualités'. The main content area shows a document list with columns for 'Titre', 'Dernière modification', 'Dernier contributeur', and 'Version Publié ?'. A table below shows one document: 'COLLEGE\_IPREPS\_Projet synthétique\_0590157A\_déc 2019' with a modification date of 05/01/2020 and contributor Alexandre Lefebvre. The system tray at the bottom shows the date 05/01/2020 and time 15:23.

Profil personnel - Portail Eduline

https://eduline.ac-lille.fr/personnel/portail/index.html#

Applications Débuter avec Firefox

alexandre Lefebvre

ACCUEIL PROFIL **GESTION DES DOCUMENTS** RECHERCHE ALefebvre14

Document, utilisateur, groupe

IMPORT

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

Domaines académiques

- Etablissements du second degré 119,04
  - 0590157A 177
    - CONCOURS - Prix « Non au harcèlement » 0
    - DISCIPLINE - Organisation EPS 1
      - Emploi du Temps 0
      - Projet Synthétique 1
    - SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL 7
    - DOCUMENTS TYPE 23
    - EXAMENS - Statistiques académiques 19

Favorites Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris

Etablissements du second degré 0590157A DISCIPLINE - Organisation EPS Projet Synthétique

## Projet Synthétique

Espace de dépôt du projet synthétique de la discipline EPS

70,14 Ko

Contenu Modifier Corbeille

Nouveau document

TOTAL: 1 Documents/page: 20

<input type="checkbox"/>	Titre	Dernière modification	Dernier contributeur	Version Publié ?
<input type="checkbox"/>	COLLEGE_IPREPS_Projet synthétique_0590157A_déc 2019	05/01/2020	Alexandre Lefebvre	0.0

Taper ici pour rechercher

15:23 05/01/2020



**IMPORT**

- Navigation par arborescence
- Navigation par section
- Navigation par émetteur
- Navigation par thématique
- Gérer vos actualités

**Domaines académiques**

- Etablissements du second degré (119,04)
- 0590157A (177)
- CONCOURS - Prix « Non au harcèlement »
- DISCIPLINE - Organisation EPS (1)
  - Emploi du Temps (0)
  - Projet Synthétique (1)
- SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL (7)
- DOCUMENTS TYPE (23)
- EXAMENS - Statistiques académiques (19)

**Favoris** Presse-papier Sélection

Aucun document dans la sélection.

Vider les favoris

Etablissements du second degré 0590157A DISCIPLINE - Organisation EPS Projet Synthétique

## Projet Synthétique

Espace de dépôt du projet synthétique de la discipline EPS

70,14 Ko

Contenu Modifier Corbeille

**Nouveau document**

+ Filtrer cette liste

- [Document]
- [Document]

→ le déplacement

C:\Users\alexa\Documents\dossier pro EN\collège alex\collège\organisation eps\projet\...

Fichier Accueil Partage Affichage

Épingler à Accès rapide Copier Coller Déplacer vers Supprimer Copier vers Renommer Nouveau dossier Propriétés Sélectionner tout

« collège » organisation eps » projet » projet eps onnaing

- Accès rapide
- Bureau
- Téléchargements
- Documents
- collège alex
- unss
- inspection
- fpc
- F2F
- DAFOP
- Formation
- JD clg
- JD clg
- projet eps onnaing

- voile
- activité authentique du pratiquant
- Articulation contenus activité et progrès 6ème
- Collège Projet synthétique EPS 2015 2016
- COLLEGE\_IPREPS\_Projet synthétique\_0590157A\_déc 2019**
- élaboration projet synthétique 2019\_2020
- forme de pratique scolaire
- LE PROJET PEDAGOGIQUE EPS DE L
- ONNAING Commande N°2
- parcours 6eme
- parcours 6eme
- PPEPS
- progression bad crdp
- Progression durée EPS 56
- projet cycle et caract élèves

31 élément(s) 1 élément sélectionné 70,1 Ko



# ENJEUX DE LA JOURNEE

- Evaluation de son projet
  - Aide à la formalisation
- Réflexion sur le passage entre l'intention et la réalité pratique
- Questionnement, mise en place de stratégies de (trans)formation
  - Outillage des coordo pour un retour en équipe

# ORGANISATION DE LA JOURNEE

- ▶ TEMPS 1 : RAPPELS, INTERET ET VIGILANCES QUANT AU PROJET SYNTHETIQUE
- ▶ TEMPS 2 : EVALUER LA COHERENCE DE SON PROJET A PARTIR DE CE QUI EST MIS A L'ETUDE DES ELEVES
- ▶ TEMPS 3 : OPERATIONNALISER NOS INTENTIONS DE FORMATIONS AFIN DE REDUIRE LE DECALAGE ENTRE CE QUI EST ANNONCE ET CE QUE VIVENT REELLEMENT LES ELEVES.
- ▶ TEMPS 4 : REFLEXION SUR LES STRATEGIES RETENUES PAR L'EQUIPE POUR OPTIMISER LES ACQUISITIONS



# TEMPS 1

RAPPELS, VIGILANCES ET  
FONCTIONS DU PROJET



# UN PROJET SYNTHETIQUE POUR QUOI? POURQUOI?



- Définition à priori des enjeux de formation et non à postériori
  - L'apsa comme moyen et non comme fin
  - Une EPS contextualisée et non passe partout
- Une EPS dépassant la simple juxtaposition de séquences



**LES PARTIES DU PROJET**  
**ET**  
**LEUR FONCTION**



PARCOURS DE FORMATION AU REGARD DES DOMAINES DU SOCLE ET DES BESOINS IDENTIFIÉS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT R						
SOCLE ET COMPÉTENCES GÉNÉRALES TRAVAILLÉES R		Domaine 1 Les langages R	Domaine 2 Les méthodes R	Domaine 3 Le citoyen R	Domaine 4 Les systèmes vivants R	Domaine 5 Les représentations du monde R
		CG N° 1 R	CG N° 2 R	CG N° 3 R	CG N° 4 R	CG N° 5 R
Cycle 3 R	CM1-CM2 R	□	□	□	□	□
	6 <sup>ÈME</sup> R	□	□	□	□	□
CYCLE 4 R	5 <sup>ÈME</sup> R	□	□	□	□	□
	4 <sup>ÈME</sup> R	□	□	□	□	□
	3 <sup>ÈME</sup> R	□	□	□	□	□

R  
R  
R

		PROGRAMMATION-DES-APSA-(APSA-ET-VOLUME-HORAIRE)°:°:°:°:°			
¶	□	CA-1°	CA-2°	CA-3°	CA-4°
CYCLE-3°	CM1-CM2°	¶ ¶ ¶ □	□	□	□
	Volume-horaire-CA-sur-216h°	□	□	□	□
	6ème°	¶ ¶ ¶ □	□	□	□
CYCLE-4°	5ème°	¶ ¶ ¶ □	□	□	□
	4ème°	¶ ¶ ¶ □	□	□	□
	3ème°	□	□	□	□
Répartition-horaire-°/°-Champ-d'Apprentissage-°-au-collège-(sur-468h)°		□	□	□	□
Répartition-des-horaires-EPS-(rayez-la-mention-inutile)°:°-hebdomadaire-2h+1h°/°-hebdomadaire-1h30+1h30°/°-bi-hebdomadaire-2h/4h°;°-autre-choix-(à-préciser)°:°					

6ÈME°	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMPTE-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE-°					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME°
	DOMAINE°:¶ Item°:°	DOMAINE°:¶ Item°:°	DOMAINE°:¶ Item°:°	°	°	
CAC-1°	¶ °	°	°	°	°	
CAC-2°	¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	
CAC-3°	¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	
CAC-4°	¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	



**ETAT-DES-LIEUX-DES-REFLEXIONS-DE-L'EQUIPE-EN-RELATION-AVEC-LE-SOCLE-COMMUN°**

	Positionnement-de-la-réflexion-de-l'équipe°			Remarques-au-regard-du° fonctionnement-du-collège°
	Non-abordée°	Initiée°	Avancée°	
Identification-des-domaines- du-socle-prioritaires- enseignés-en-EPSo				
Identification-de-domaines-de- socle-prioritaires-évalués-en- EPSo				
Identification-de-repères- communs-pour-évaluer-en- EPSo				
Opérationnalisation-de-ces- choix-dans-les-APSA-supports- de-l'enseignement-et-de- l'évaluation°				
Autres°: ° °				
° Priorités-dans-l'actualisation- de-ce-projet° °				
° Formations-d'équipes-suivies° °				

DATE: → NOMS-ET-SIGNATURES-DES-MEMBRES-DE-L'ÉQUIPE:°

°

→ → → NOM-ET-SIGNATURE-DU-CHEF-D'ÉTABLISSEMENT:-(Pas-de-signature-pour-l'envoi-par-mail-mais-le-chef-d'établissement-°

doit-avoir-eu-connaissance-du-document-et-en-avoir-une-copie-en-sa-possession).°



# UNE DEMARCHE

## DES FONCTIONS

Des constats récurrents et partagés amenant à dégager des axes prioritaires par niveau de classe = des caractéristiques aux besoins

Un climat scolaire dégradé

Des problèmes d'expression, de vocabulaire rendant compliqué l'appropriation des consignes

Des axes privilégiés sur lesquels travailler pour transformer les élèves renvoyant à des domaines du socle précis

Domaine 3 = la formation de la personne et du citoyen  
Items = la règle et le droit

Domaine 2 = les méthodes  
Items = organisation du travail personnel

Des activités à faire mener par les élèves pour opérationnaliser ces axes (pas une réponse attendue mais une réponse contextualisée sur l'activité définie)

Reconnaître sa responsabilité et/ou celles des autres dans la réussite ou l'échec

Comprendre le sens des consignes

## UN CADRE

Page 1 sur 91

Page 2 sur 91

Page 4 sur 91

## UNE DEMARCHE DES OUTILS

Lister  
Regrouper par catégorie  
Hiérarchiser / prioriser par niveau de classe

**1** Caractéristiques / Besoins

Définir les axes de travail en appui sur **le socle**  
Répartir sur le cursus (reconduire, faire évoluer, changer.....)

**2** Domaines  
Items

Préciser et spécifier en fonction du CAC ce qui sera travaillé pour permettre un réel travail sur le socle en lien avec les acquisitions motrices prioritaires

**3** Sous items reformulés et/ou enrichis

# DES VIGILANCES

Des informations ciblées permettant de comprendre la spécificité et les enjeux de l'établissement

Cibler les caractéristiques par niveau de classe en terme « positif » = ce que font les élèves pour  
Dégager 2 ou 3 besoins prioritaires par niveau de classe



De réels choix constituant des paris de transformations des élèves issus du socle = en nombre restreint  
Des choix organisés sur le cursus = une stratégie

Possible de distinguer ce qui est réellement travaillé et ce qui contribue  
Un écueil : l'exhaustivité.....



Un questionnement sur les choix d'APSA les plus porteurs pour développer les intentions de formation annoncées et proposer une EPS cohérente et équilibrée sur le cursus

Questionner les « routines » (ex. le cross)



La définition de compétences scolaires par niveau de classe permettant de comprendre ce qui est mis à l'étude des élèves.

Des acquisitions ciblées, en nombre limité et réellement travaillées articulant socle et moteur.  
Des redondances sur l'année

Page 1 sur 09

Page 2 sur 09

Page 3 sur 09

Page 4 sur 09



# VOTRE PROJET

Vous ne l'avez pas = vous renseigner rapidement un exemplaire vierge

Vous l'avez mais des parties ne sont pas renseignées = vous complétez

Vous l'avez et il est renseigné = vous le requestionnez avec la démarche proposée

# TACHE 1

## Passer des caractéristiques aux besoins

Sur un niveau de classe déterminer 2 à 3 besoins prioritaires

ETAPE 1 – Page 30

# PROPRIETES DES BESOINS

### Partagé

Plus ils sont partagés, plus c'est porteur et potentiellement transformant pour l'élève

### Concerne une majorité d'élèves

Par moment on se focalise sur quelques cas dans la classe

Renvoie aux causes des comportements,  
caractéristiques des élèves

### Permettent d'aller sur des contenus

Et non pas uniquement sur des formats pédagogiques

## CONSTATS

## AXES PRIORITAIRES 6eme - ONNAING

**Caractéristiques  
descriptif**

un climat scolaire dégradé

une forme d'antisme

des difficultés à organiser son travail

.....

Vivre ensemble  
**Besoins**

Gagner en méthode  
pour gagner en  
autonomie

- Comprendre et respecter les règles communes
- Travailler ensemble malgré nos différences
- S'écouter, accepter le point de vue des autres
- Prendre des initiatives, s'engager dans des projets

- Anticiper son travail
- S'appropriier le sens des consignes
- Apprendre les leçons et savoir utiliser ce qu'on a appris
- Apprendre à se connaître

### DES MODALITES DE MISES EN ŒUVRE PARTAGEES

Du travail collaboratif régulier

Des temps forts (challenge)

Un engagement en groupe dans un projet

.....

### SUR DES TEMPS A DEFINIR

En cours

En AP

En devoirs faits

.....



**→ → DONNÉES INSTITUTIONNELLES**

Type d'établissement, SSS, classes particulières en lien ou non avec l'EPS, ULIS, etc.

Effectif élèves dans l'établissement

Ressources° humaines et matérielles EPS:

Circonscription° et IEN, CPC-EPS:

Nombre d'écoles primaires associées°:

Fréquence des rencontres 1<sup>er</sup>/2<sup>nd</sup> degré°:

**ÉTABLISSEMENT**

AXES DU PROJET:

CONTRAT D'OBJECTIFS:

**BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT**

**AXES DÉFINIS POUR LE PROJET EPS**

Cycle 3°:

Objets de réflexion communs PE et P-EPS

Cycle 4°:

Projets, dispositifs particuliers (EPI, AP, SSS, etc):

**VALIDATION DU SOCLE EN EPS**

Contribution de l'EPS à l'évaluation des compétences du socle° (bilan de cycle 4) et estimation de la part accordée au domaine:

D1°: Oui-Non-Part accordée°:

D2°: Oui-Non-Part accordée°:

D3°: Oui-Non-Part accordée°:

D4°: Oui-Non-Part accordée°:

D5°: Oui-Non-Part accordée°:

Remarques ou Explications:

**ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE**

État des lieux:

% licenciés:

...% de Filles- / ...% de Garçons

Champs d'apprentissage investis en ASS:

Déclinaison du projet d'ASS°:

- Accessibilité°:
- Innovation°:
- Responsabilité°:

Liens avec le projet de district°:



## Tâche 2

**Organiser le parcours de formation en ciblant dans le socle les éléments prioritaires à travailler pour transformer les élèves au regard des besoins définis**

**ETAPE 2 – Page 30**

**Utilisation du texte du socle pour définir les domaines et items prioritaires**

**Qu'est ce qu'on priorise dans le socle au regard des besoins identifiés?**

# CONSTATS

- un climat scolaire dégradé
- un recours à l'adulte fréquent
- une forme d'attentisme
- des difficultés à organiser son travail
- .....

# AXES PRIORITAIRES 6ème - ONNAING

**Besoins**

- Vivre ensemble
- Gagner en méthode pour gagner en autonomie

- Comprendre et respecter les règles communes
- Travailler ensemble malgré nos différences
- S'entraider et s'entraider
- Prendre des initiatives, s'engager dans des projets
- Anticiper son travail
- S'approprier le matériel
- Apprendre les leçons et savoir utiliser ce qu'on a appris
- Apprendre à apprendre

Thèmes de travail prioritaires permettant de transformer les comportements initiaux

## DES MODALITES DE MISES EN ŒUVRE PARTAGEES

Du travail collaboratif régulier

Des temps forts (challenge)

Un engagement en groupe dans un projet

.....

## SUR DES TEMPS A DEFINIR

En cours

En AP

En devoirs faits

.....

**PARCOURS DE FORMATION AU REGARD DES DOMAINES DU SOCLE ET DES BESOINS IDENTIFIÉS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT¶**

SOCLE ET COMPÉTENCES GÉNÉRALES TRAVAILLÉES¶		Domaine-1°-Les-langages¶	Domaine-2°-Les-méthodes¶	Domaine-3°-Le-citoyen¶	Domaine-4°-Les-systèmes-vivants¶	Domaine-5°-Les-représentations-du-monde¶
		CG-N°-1¶	CG-N°-2¶	CG-N°-3¶	CG-N°-4¶	CG-N°-5¶
Cycle-3¶ ¶	CM1-CM2¶	□	□	□	□	□
	6ÈME¶	□	□	□	□	□
CYCLE-4° ¶	5ÈME¶	□	□	□	□	□
	4ÈME¶	□	□	□	□	□
	3ÈME¶	□	□	□	□	□

¶  
¶  
¶

# Tâche 3

## Définir une compétence scolaire articulant socle et moteur

Etape 3 – Page 30

### Différents types de formulation possibles

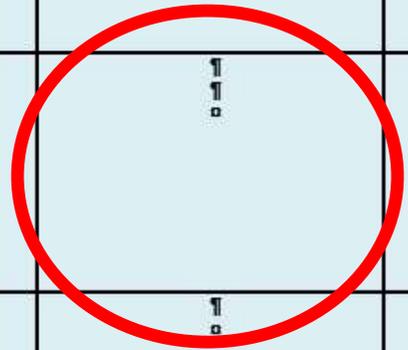
1 thème de socle + thème  
moteur

1 problème socle +  
problème moteur

1 activité sur le socle + 1  
activité motrice

Une phrase permettant de  
ressentir l'interdépendance  
des activités

6ÈME°	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMPTE-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE-°					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME°
	DOMAINE°:¶ Item°:°	DOMAINE°:¶ Item°:°	DOMAINE°:¶ Item°:°	°	°	
CAC-1°	¶ °	°	°	°	°	
CAC-2°	¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	
CAC-3°	¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ ¶ °	°	°	°	
CAC-4°	¶ ¶ ¶ ¶ °	¶ °	°	°	°	



# Temps 2

## Evaluation du projet

au travers de ce qui est mis à l'étude des élèves  
afin de développer une réelle compétence

Projet-synthétique-du-College°, ville°, RNE°, Bassin-n°°

6ÈME	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMPTE-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME
	DOMAINE°: Item°:	DOMAINE°: Item°:	DOMAINE°: Item°:			
CAC-1						
CAC-2						
CAC-3						
CAC-4						

Projet-synthétique-du-Collège".....ville.....-RNE.....-Bassin-n".....H

**6ÈME**

ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMpte-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE

	DOMAINE:1 Item:1	DOMAINE:2 Item:2	DOMAINE:3 Item:3		
CAC-1					
CAC-2					
CAC-3					
CAC-4					

AUX ÉCARTS ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 3 OU PROGRAMME

Page 4 sur 8

Le socle ici ne vient pas de nulle part mais il engage beaucoup de choses (élèves, règles, bahut, réalité pro)

Projet-synthétique-du-Collège".....ville.....-RNE.....-Bassin-n".....H

<b>DONNÉES-INSTITUTIONNELLES</b> Type d'établissement, SSS, classes particulières en lien ou non avec l'EPS, ULIS, etc.	<b>BESOINS EDUCATIFS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT</b> Effectif élèves dans l'établissement Ressources humaines et matérielles EPS Circonscription et IEN, CPC, EPS Nombre d'écoles primaires associées Fréquence des rencontres 1 <sup>er</sup> /2 <sup>nd</sup> degré	<b>VALIDATION DU SOCLE EN EPS</b> Contribution de l'EPS à l'évaluation des compétences du socle (bilan de cycle 4) et estimation de la part accordée au domaine D1: Oui-Non - Part accordée D2: Oui-Non - Part accordée D3: Oui-Non - Part accordée D4: Oui-Non - Part accordée D5: Oui-Non - Part accordée Remarques ou Explications
<b>ÉTABLISSEMENT</b> AXES DU PROJET	<b>ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE</b> Etat des lieux % licenciés % de Filles / % de Garçons Champs d'apprentissage investis en ASS Déclinaison du projet d'ASS • Accessibilité • Innovation • Responsabilité Liens avec le projet de district	<b>ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE</b> Etat des lieux % licenciés % de Filles / % de Garçons Champs d'apprentissage investis en ASS Déclinaison du projet d'ASS • Accessibilité • Innovation • Responsabilité Liens avec le projet de district

Objets de réflexion communs PE et P-EPS

Cycle 4

Projets, dispositifs particuliers (EPI, AP, SSS, etc)

Page 1 sur 8

Projet-synthétique-du-Collège".....ville.....-RNE.....-Bassin-n".....H

PARCOURS DE FORMATION - AU REGARD DES DOMAINES DU SOCLE ET DES BESOINS IDENTIFIÉS DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT

SOCLE-ET-COMPÉTENCES GÉNÉRALES TRAVAILLÉES		Domaine-1-Les langages	Domaine-2-Les méthodes	Domaine-3-Le citoyen	Domaine-4-Les systèmes vivants	Domaine-5-Les représentations du monde
		CG-N°-1a	CG-N°-2a	CG-N°-3a	CG-N°-4a	CG-N°-5a
Cycle-3	CM1-CM2					
	6ÈME					
CYCLE-4	5ÈME					
	4ÈME					
	3ÈME					

Page 2 sur 8

# Tâche 1

## S'assurer de la cohérence entre les différentes parties du projet

### A partir d'une case du tableau illustration :

- Vous vérifiez si le socle annoncé renvoie bien aux besoins identifiés (page 1 du projet)
- Vous vérifiez que le parcours de socle retenu est cohérent avec le socle de votre illustration

### Si « non »

Préciser ou modifier le socle choisi dans l'illustration

Ex. « planifier » annoncé dans l'illustration alors qu'en réalité c'est davantage « s'engager avec lucidité » qui est travaillé

OU

Revoir les besoins identifiés

*Vous ne travaillez pas certaines choses par hasard, elles peuvent vous aider à faire émerger des besoins*

Projet-synthétique-du-Collège.....ville.....,RNE.....,Bassin-n.....

6ÈME	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMPTE-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME
	DOMAINE:1 Item:1	DOMAINE:1 Item:2	DOMAINE:1 Item:3			
CAC-1						
CAC-2						
CAC-3						
CAC-4						

Page 4 sur 8

Une activité sur le « socle »



Une activité motrice

### DES VIGILANCES SUR LES CHOIX RELATIFS AU SOCLE

**1/ ce qui est annoncé est-il suffisamment ciblé?**

- des choix ont été réalisés (pas tous les domaines)

On ne peut tout enseigner dans le temps scolaire

**2/ Ce qui est annoncé répond-il à des besoins, en lien avec les caractéristiques annoncées.**

(Questionner le lien entre le socle annoncé et les caractéristiques des élèves (page 1 et page 2))

Ce qui est proposé est-il fondé?

**3/ ce qui est proposé est-il proposé plusieurs fois sur l'année?**

Redondance

**4/ le thème permet-il une réelle mise en activité?**

Spécifier pour permettre le développement réel d'une compétence  
Pas une réponse – pas un écart à une norme  
Confrontation régulière dans des contextes variés

**LES BONUS : partageable – sur le pratiquant**

An indoor sports hall with a blue floor, wooden ceiling, and basketball hoops. The floor is marked with red and yellow lines, and numerous red, yellow, and blue cones are scattered across it, indicating a training or competition area. The lighting is bright, and the overall atmosphere is that of a professional sports facility.

Des compétitions par 2 face à des adversaires différents

Des activités de sauteur et d'observateurs fréquentes

Des intentions claires :  
rester sur le podium (finir 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup>) – Ne pas être éliminé.

Une confrontation systématique aux activités de la compétence

**Un dispositif matériel**  
- Permettant à chacun de sauter à son niveau  
- Qui rend visible les réussites

17 couloirs de sauts  
(2m à 6m)

2 élastiques matérialisant  
la distance à franchir  
En 2 bonds

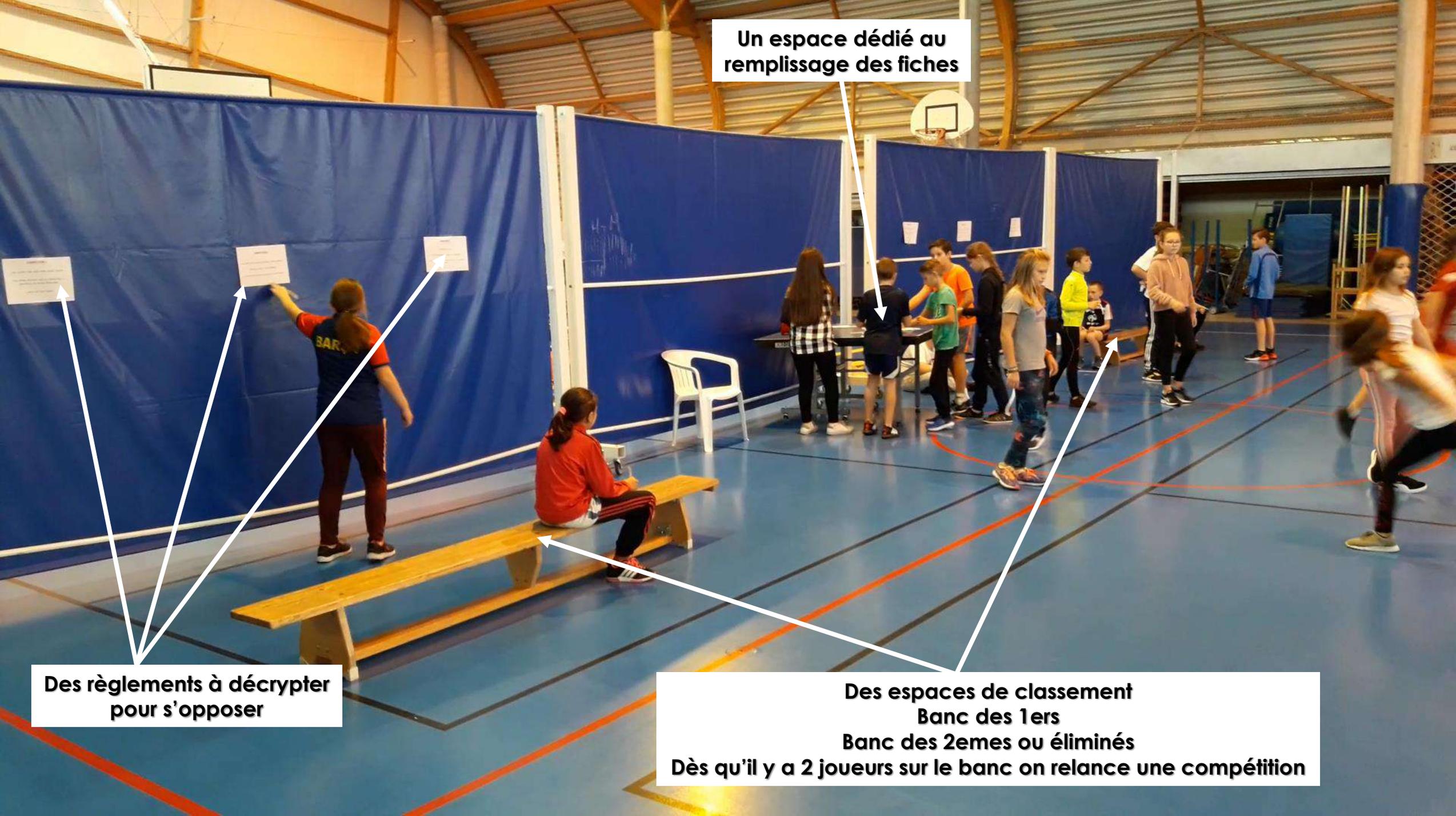
3 zones d'élan plus ou moins  
éloignées de l'appel  
(bleu, jaune et rouge)



**Un espace dédié au remplissage des fiches**

**Des règlements à décrypter pour s'opposer**

**Des espaces de classement**  
**Banc des 1ers**  
**Banc des 2emes ou éliminés**  
**Dès qu'il y a 2 joueurs sur le banc on relance une compétition**



# Une fiche de compétition à renseigner

Les élèves doivent jouer un maximum de compétitions en un temps limité

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Règlement										
Adversaire										
Score										
Classement										

Inscrire le numéro du règlement sur lequel on s'affronte

Inscrire le numéro de son adversaire

Inscrire le nombre de points que je marque

Inscrire le résultat de la compétition

## 4 possibilités

**1<sup>er</sup>** Je termine 1<sup>er</sup> (ex aequo possible)

**2<sup>eme</sup>** Je termine 2<sup>ème</sup>

**XR** Éliminé car un point du règlement non respecté

**XS** Éliminé car 0 points de marqués mais règlement respecté

Possibilité d'abandonner la compétition si l'adversaire prend trop de temps, fait preuve de mauvaise foi.....

Lister ce que fait, vit l'élève sous forme de verbes

Les répartir dans le tableau suivant

Identifier l'activité ou les activités sur le socle recherchée(s)

Identifier l'activité motrice recherchée

	SOCLE	MOTEUR
Verbe 1		
Verbe 2		
Verbe 3		



Qu'est ce qui se joue?



Qu'est ce qui se joue?

## EVALUATION

Vous commencez par le règlement 1

Pour passer au règlement suivant vous devez réussir 3 fois le règlement précédent avec 3 adversaires différents.

(Réussir signifie que vous n'avez pas été éliminé sur la compétition).

### REGLEMENT 1

Vous effectuez une série de 4 sauts que vous ne pouvez pas rater.  
Vous sautez au minimum à votre record.

### REGLEMENT 2

Vous réalisez 3 sauts à R+2 et devez utiliser 3 élans différents.  
Vous annoncez la répartition des bonds pour chaque saut et devez la respecter.  
Vous devez être précis à l'appel et à la réception.

### REGLEMENT 3

Vous disposez de 3 essais pour réaliser la meilleure performance possible avec un élan jaune.  
On ne gardera que le meilleur des 3 sauts  
Vous vous départagerez en comparant les écarts au record.

# Compétence travaillée

S'approprier le sens des consignes

S'écouter, accepter le point de vue des autres

Gérer les problèmes de liaison course/impulsion par la mobilisation du système loco-propulseur

Les élèves ont une activité

Des règles qui garantissent d'être confronté à cet aspect

Mais qui ne garantissent pas un apprentissage réel

Les élèves sont en activité

Des règles qui posent le problème et garantissent un apprentissage sur ce point

Des savoirs et des opérations à mener pour déjouer les pièges posés par l'enseignant



# **METTRE EN ACTIVITE SUR LE SOCLE**

Sur le texte du socle

**Identifier des sous-items plus prometteurs pour mettre en activité les élèves**

C'est-à-dire n'appelant pas un écart à une norme ou un type de réponse

*EX. « comprendre le sens des consignes » / « S'approprier le sens des consignes »*

Projet-synthétique-du-Collège.....ville.....,RNE.....,Bassin-n.....

6ÈME	ILLUSTRATIONS-DE-LA-PRISE-EN-COMpte-DU-SOCLE-COMMUN-DANS-LES-SÉQUENCES-D'APPRENTISSAGE					AU-REGARD-DES-ATTENDUS-DE-FIN-DE-CYCLE-3-DU-PROGRAMME
	DOMAINE:1 Item:1	DOMAINE:1 Item:2	DOMAINE:1 Item:3			
CAC-1						
CAC-2						
CAC-3						
CAC-4						

Page 4 sur 8

Une activité sur le « socle »



Une activité motrice

### DES VIGILANCES SUR LES CHOIX DU MOTEUR

**1/ ce qui est annoncé est-il suffisamment ciblé?**

- des choix ont été réalisés (pas toute l'APSA)

On ne peut tout enseigner dans le temps scolaire

**2/Ce qui est annoncé répond-il à des besoins.**

- décrire des comportements spontanés d'élèves

Ce qui est proposé est-il fondé?

**3/ ce qui est annoncé est-il porteur de corporel?**

Plu-value

**4/ le thème permet-il une réelle mise en activité?**

Spécifier pour permettre le développement réel d'une compétence  
Pas une réponse mais des réponses en fonction de contextes

# METTRE DAVANTAGE EN ACTIVITE SUR LE MOTEUR

APSA

Thème

Problème

Problème porteur  
de corporel

## VIGILANCES SUR LE MOTEUR

Pas toute l'APSA

Ne se confond pas  
avec L'AFC mais  
permet de l'atteindre

Thème de travail  
permettant de  
dépasser le  
comportement  
spontané de l'élève  
(décrire un élève)

Doit permettre  
d'envisager différentes  
réponses possibles et  
non une réponse  
fermée.

# 6ÈME

## ILLUSTRATIONS DE LA PRISE EN COMPTE DU SOCLE COMMUN DANS LES SÉQUENCES D'APPRENTISSAGE

	DOMAINE 1 Item :	DOMAINE 2 Item : Organisation du travail personnel	DOMAINE 3 Item : Réflexion et discernement	DOMAINE 3 Item : responsabilité	DOMAINE 4 Item : Responsabilité individuelle
CAC 1		<i>S'approprier le sens des consignes pour réussir à concourir dans le respect du règlement proposé tout en restant sauteur malgré les modulations d'élan et de répartition de bonds.</i>	<i>Tenir compte du point de vue des autres pour entériner le résultat d'une confrontation</i>		<i>Construire les indices et repères personnels amenant à un échauffement propice à une activité physique.</i>
CAC 2	<i>S'exprimer à l'oral de manière claire et concise pour permettre à un partenaire d'optimiser son trajet afin de trouver un maximum de balise dans un temps donné.</i>	<i>Utiliser à bon escient différentes modalités (oral/écrit) pour affiner la relation carte/terrain.</i>	<i>Tenir compte des différences (niveau de vocabulaire, de compréhension) pour expliquer de manière sûre la localisation des balises.</i>		
CAC 3		<i>S'approprier le sens des consignes pour réussir un maximum de prestations gymniques en construisant des formes de corps attendues tout en assurant les retours.(gym)</i>	<i>Tenir compte des différences pour organiser une chorégraphie à l'unisson (danse)</i>	<i>Accepter les contrats pris envers les autres pour décider de l'issue de la compétition. (gym)</i>	
CAC 4		<i>Tenir compte des compétences de chacun et des méthodes les plus adaptées pour obtenir un score sûr. (basket)</i>	<i>Assumer sa part de responsabilité et/ou reconnaître la qualité des actions adverses dans la production de trajectoires plus ou moins favorables (TT)</i>  <i>Tenir compte des différences pour organiser des échanges faisant coïncider trajet du joueur et trajectoire de la balle afin d'accéder à la cible (basket)</i>		

AU REGARD DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 3 DU PROGRAMME



## **Temps 3**

Faire en sorte que les intentions de formation se concrétisent réellement





# LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES A DEVELOPPER

- Concevoir une compétence soclée contextualisée
- Créer un milieu de pratique (Forme scolaire de pratique) permettant aux élèves :
  - d'être souvent confrontés
  - aux problèmes de la compétence (socle / moteur)
  - de pouvoir agir sur certains éléments de ce milieu afin d'apprendre

# Les règles du dispositif : un système piloté

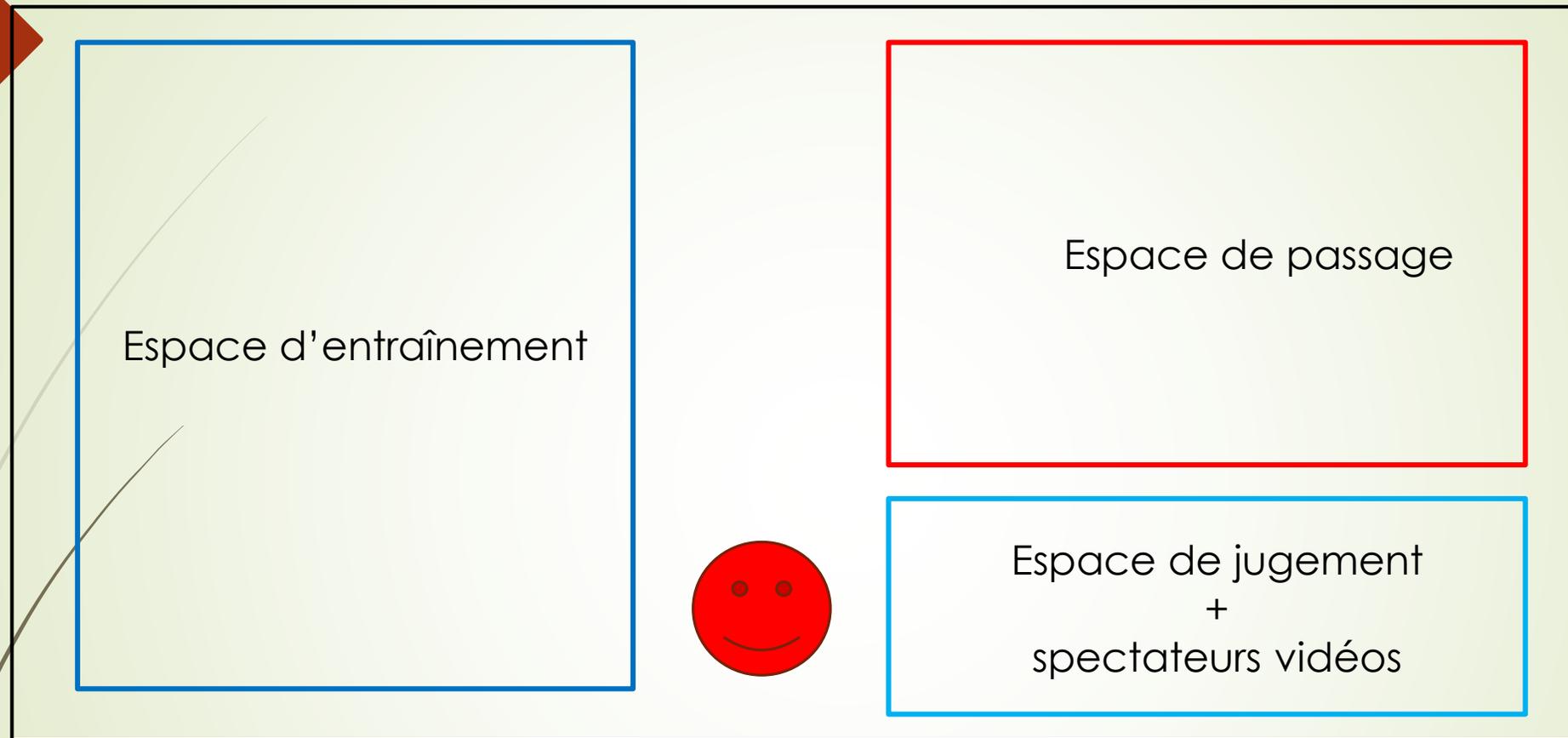
Intention(s)  
de formation

Activités à mener pour  
créer un dispositif

Règle(s)

Effet(s) sur les  
élèves

# Un dispositif en acrosport



Compétition avec 3 passages

Ordre = un temps de préparation puis (gym / bilan / entraînement / juge) x 3  
Des portés ciblés mettant en jeu des équilibres « partagés » = compensation de masse

Des groupes de 3 fixes mais uniquement des duos à réaliser

Un système de score basé sur une reconnaissance des départs/forme/retour



# TACHE DE FORMATION

## **Etape 1**

Identifier les activités relatives au socle possibles dans ce milieu

## **Etape 2**

En vous fixant sur une activité de socle faites évoluer les règles du milieu pour que le socle voulu soit réellement présent

(majorer le socle voulu, minorer les autres)

## **Etape 3**

Echanges afin d'identifier les modifications apportées et s'assurer de la cohérence entre intentions/contraintes et les effets produits.

**PIEGER LES ELEVES EN MODIFIANT LES REGLES (SOCLE/MOTEUR)**



## Temps 4

**Concevoir un projet pensé en terme stratégique**





# LES STRATEGIES RELATIVES AU SOCLE

- Maintien
- Progressivité
- Changement ou abandon
  - .....

# LES STRATEGIES RELATIVES AU CULTUREL

- ▶ Peut-on identifier des stratégies quant au choix des APSA en lien avec les objets moteurs?
  - ▶ Ex : quels choix de sport co en CAC4 sur le cursus, pourquoi?
    - ▶ Un même sport co / une récurrence de certains / une logique d'enchaînement (BB/VB/BB/VB)?
    - ▶ Un sport co mettant tout le monde sur un même pied d'égalité en terme de manipulation (ultimate)
  - ▶ Ex : Quels choix de répartition des activités gymniques et pourquoi?
    - ▶ Gym / gym / acro /acro....utiliser de réels acquis gymniques en acro
    - ▶ Gym / acro chaque année?

# LES STRATEGIES RELATIVES AU CORPOREL

Amène à se questionner sur les causes des échecs des élèves

Peut permettre de gagner du temps sur les apprentissages moteurs

- ▶ Ex : séquence de gym basée sur la perte de repères et les déséquilibres pour ensuite enclencher la séquence de natation.
  - ▶ Les problèmes des élèves non nageurs peuvent être liés aux problèmes de perte de repères plantaires et d'équilibration.
- ▶ Ex. 3 séquences sur un même année basées sur la perception des pressions et mouvements induits par un tiers = Acro / cirque / Lutte....apprendre à mieux ressentir.
- ▶ Ex. ....



# LE RETOUR EN EQUIPE

Un travail à partir du tableau d'illustrations pour

- Mieux cerner ce qui se joue concrètement
- Permettre d'interroger les autres parties du projet
- S'ancrer dans les réalités professionnelles

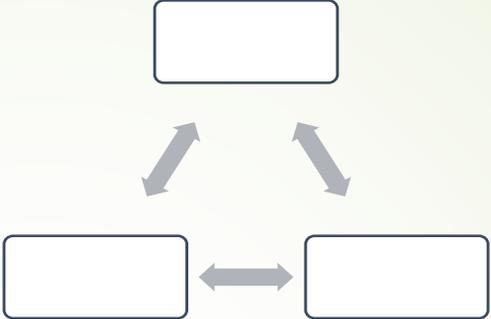
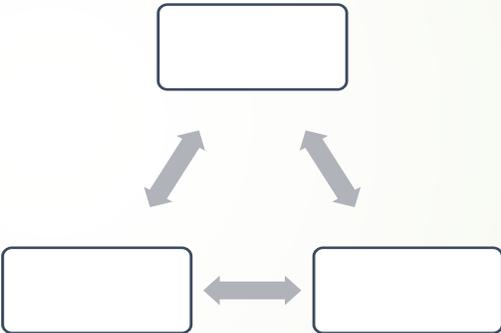
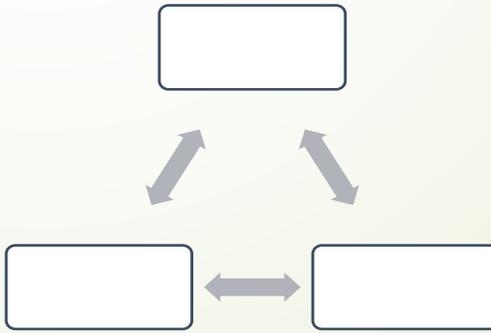
## Un enjeu

**Mettre en évidence ce qui est partagé et engager des pistes de travail  
tout en  
questionnant la cohérence et pertinence de son projet**

# DEMARCHE PROPOSEE

- Avant et Individuellement : chacun renseigne un ou plusieurs tableaux d'illustration
- Lors du conseil d'enseignement
  - Mise en commun sur un niveau de classe d'un tableau d'illustration
  - Retenir ce qui est commun (socle, moteur, les 2) – éliminer ce qui est très différent
  - Sur ce qui est « partagé » mener la démarche proposée lors de la journée
    - Utilisation des tableaux p.44 (4 questions sur le socle) et p.52 (4 questions sur le moteur)
    - Questionnement sur les pages précédentes : ciblage / fondement / redondance / activité
    - S'assurer de la cohérence avec les page 1 et 2 du projet
- A l'issue du conseil d'enseignement
  - Définir une ou 2 séquences sur lesquelles on va essayer d'avancer en
    - Ciblant davantage (socle / moteur) OU en mettant du socle
    - Élaborant un milieu de règles qui confronte davantage les élèves aux intentions annoncées

Thème de réunion	Impact dans le projet (page concernée du projet)	Tâche de formation (utilisée en stage) Contenus et outils	Evaluation (quels repères pour dire que c'est mieux)
Définition et précision des besoins	Page 1	Etape 1 diapo 30 Tâche diapo 33	Un ciblage sur 2 ou 3 priorités
Détermination et ciblage des items	Page 2	Etape 2 diapo 30 Tâche diapo 36	Identification claire de ce qui est utilisé dans le socle Ciblage
Définition de la compétence scolaire	Page 4	Etape 3 diapo 30 Tâche diapo 39 Et vigilances diapo 44, 52 et 53	Ciblé / Fondé / redondant / met en activité
Objectivation, réflexion, définition de stratégies	Pages d'illustration (6eme à 3eme)	Diapo 62/63/64	Identification, mise en évidence et fondement des choix
Créer les conditions d'enseignement (milieu de règles)	Hors projet synthétique Les Formes Scolaires de Pratique	Diapo 59	Le milieu propose des règles contraignantes qui garantissent la confrontation aux problèmes de la compétence
Différencier ce qui est attendu de ce qui est à enseigner	Hors projet Les savoirs = cf outil secteur 2019	Diapo 67	Des savoirs conçus comme des mises en relation à opérer par l'élève

Activités	Thème prioritaire	Préciser l'activité <u>Problématiser</u> pour que ce soit utile à mes élèves	<u>Extraire des paramètres</u> De quoi doit tenir compte l'élève pour agir ? Ça dépend de quoi ?	Quels savoirs doit-il s'appropriier pour se transformer ? <u>Définir des savoirs</u> (mises en relation, s'appropriier les conditions de..)
SOCLE				1/  2/  3/
CORPS				1/  2/  3/
CULTURE				1/  2/  3/