

Projet synthétique EPS – Lycée professionnel

Etablissement :

Ville :

RNE :

Bassin n° :

❶ **Axes prioritaires** du projet EPS ;

❷ **Offre de formation** : programmation des APSA ;

❸ « **AFLP retenus** » au regard des besoins identifiés des élèves de l'établissement ;

1/ Bac Pro

2/ CAP

❹ **Parcours de formation** : définir les objets d'enseignement travaillés par APSA au regard des AFLP.

1/ Bac Pro

2/ CAP.

DONNÉES INSTITUTIONNELLES	CARACTERISTIQUES DES ELEVES ACCUEILLIS	RESULTATS AUX EXAMENS EN EPS											
Type d'établissement (REP...) :	Secteurs de recrutement, proportions filles/garçons, CSP... :	Moyennes filles/garçons / taux d'inaptes, protocoles adaptés, enseignement facultatif...											
Filières professionnelles :	Résultats aux baccalauréats :	Remarques ou Explications :											
Statut des élèves (apprentis, statut scolaire, statut mixte):													
Effectif élèves dans l'établissement :													
Ressources humaines et matérielles EPS :													
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="78 994 725 1037">ÉTABLISSEMENT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="78 1037 725 1294">AXES DU PROJET :</td> </tr> <tr> <td data-bbox="78 1294 725 1414">CONTRAT D'OBJECTIFS :</td> </tr> </tbody> </table>	ÉTABLISSEMENT	AXES DU PROJET :	CONTRAT D'OBJECTIFS :	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 751 1507 847">❶ AXES PRIORITAIRES DU PROJET EPS = LIENS POLITIQUE ETABLISSEMENT ↔ ELEVES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="759 847 1507 1310"> <p><i>Le parcours de formation des élèves en EPS dans notre lycée va contribuer à :</i></p> <p>⇒ :</p> <p>⇒ :</p> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="759 1310 1507 1358">POLITIQUE ACADEMIQUE 2018-2021</th> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1358 1507 1414"> <p>↪ La réussite de tous : déjouer les déterminismes ;</p> </td> </tr> </tbody> </table>	❶ AXES PRIORITAIRES DU PROJET EPS = LIENS POLITIQUE ETABLISSEMENT ↔ ELEVES	<p><i>Le parcours de formation des élèves en EPS dans notre lycée va contribuer à :</i></p> <p>⇒ :</p> <p>⇒ :</p>	POLITIQUE ACADEMIQUE 2018-2021	<p>↪ La réussite de tous : déjouer les déterminismes ;</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1541 847 2157 890">ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1541 890 2157 994"> État des lieux : % licenciés % de Filles /% de Garçons </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1541 994 2157 1254"> APSA proposés : CA1 : CA2 : CA3 : CA4 : CA5 : </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1541 1254 2157 1414"> AXES PRIORITAIRES CARACTERISANT VOTRE AS : </td> </tr> </tbody> </table>	ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE	État des lieux :% licenciés% de Filles /% de Garçons	APSA proposés : CA1 : CA2 : CA3 : CA4 : CA5 :	AXES PRIORITAIRES CARACTERISANT VOTRE AS :
ÉTABLISSEMENT													
AXES DU PROJET :													
CONTRAT D'OBJECTIFS :													
❶ AXES PRIORITAIRES DU PROJET EPS = LIENS POLITIQUE ETABLISSEMENT ↔ ELEVES													
<p><i>Le parcours de formation des élèves en EPS dans notre lycée va contribuer à :</i></p> <p>⇒ :</p> <p>⇒ :</p>													
POLITIQUE ACADEMIQUE 2018-2021													
<p>↪ La réussite de tous : déjouer les déterminismes ;</p>													
ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE													
État des lieux :% licenciés% de Filles /% de Garçons													
APSA proposés : CA1 : CA2 : CA3 : CA4 : CA5 :													
AXES PRIORITAIRES CARACTERISANT VOTRE AS :													

-	<p>➔ L'excellence pour tous : un parcours ambitieux et insérant pour chacun ;</p> <p>➔ La performance au service de tous : un service public académique efficace.</p>	STRATEGIES POUR DYNAMISER
---	---	---------------------------

EXEMPLAIRE

② Offre de formation : PROGRAMMATION DES APSA (APSA choisies ET volume horaire) – BAC PRO

PRO	CA 1 PERFORMER	CA 2 S'ADAPTER	CA 3 SE MONTRER	CA 4 AFFRONTER	CA 5 S'ENTRAÎNER	Actions, stages...	Volume horaire annuel
Seconde Prox 1h /1h30 / 2h=.....h	=.....h	75 h				
Première Prox 1h /1h30 / 2h=.....h	=.....h	70 h				
Terminal Prox 1h /1h30 / 2h=.....h	=.....h	65 h				

Surlignez les APSA nouvellement programmées.

CONTRAINTES PROGRAMMATIQUES

- 5 champs d'apprentissage sur le cursus souhaités (4 CA minimum) + 3 cycles par an ;
- CA 5 : 2 séquences sur le cursus obligatoires (au moins 20h)
- Si possible 2 APSA différentes par CA ;

② Offre de formation : PROGRAMMATION DES APSA (APSA choisies ET volume horaire) – CAP

CAP	CA 1 PERFORMER	CA 2 S'ADAPTER	CA 3 SE MONTRER	CA 4 AFFRONTER	CA 5 S'ENTRAÎNER	Actions, stages	Volume horaire annuel
1 CAP× 1h /1h30 / 2h=.....h	=.....h	72,5 h				
Tale CAP× 1h /1h30 / 2h=.....h	=.....h	65 h				

Surlignez les APSA nouvellement programmées.

③ AFLP choisis au regard des besoins définis des élèves de BAC PRO
Spécifier en tenant compte de la famille de métier

➔ Quels sont les **BESOINS** prioritaires de nos élèves (cpts spontanés, spécificités du public, famille de métier, statut des élèves...) afin de choisir les 2 AFLP méthodologiques et sociales prioritaires ?

2nde pro :

1^{ère} pro :

Tale pro :

Indiquez les 2 AFLP retenus parmi les 4 possibles pour chaque CA et chaque niveau de classe afin d'établir une stratégie de formation.

Nature de l'AFLP	Champ d'apprentissage (CA)	2 ^{de} pro 2 AFLP choisies	1 ^{ère} pro 2 AFLP choisies	Tle pro 2 AFLP choisies
	EXEMPLE : CA1	n°4 / n°6	n°4 / n°5	n°4 / n°3
3. Analyser pour...	CA1			
4. Agir ensemble pour...	CA2			
5. Se préparer pour ...	CA3			
6. Connaître pour comprendre.	CA4			
	CA5			

③ AFLP choisis au regard des besoins définis des élèves de CAP
Spécifier en tenant compte de la famille de métier

➔ Quels sont les **BESOINS** prioritaires de nos élèves (cpts spontanés, spécificités du public, famille de métier, statut des élèves...) ... afin de choisir les 2 AFLP méthodologiques et sociales prioritaires ?

1 CAP :

Tale CAP :

Indiquez les 2 AFLP retenus parmi les 4 possibles pour chaque CA et chaque niveau de classe afin d'établir une stratégie de formation.

Nature de l'AFLP	Champ d'apprentissage (CA)	1 CAP	Tale CAP
	EXEMPLE : CA1	2 AFLP choisies	2 AFLP choisies
3. Méthodologie pour apprendre (memoriser, planifier, répéter, ...)	CA1	n°5 / n°3	n°5 / n°4
4. Agir ensemble pour.....	CA2		
5. se préparer pour s'engager	CA3		
6. se situe, se réfère à la culture	CA4		
	CA5		

④ **Parcours de formation** : préciser les objets d'enseignement ciblés par APSA sur le plan moteur (AFLP 1 et 2) et sur le plan méthodologique et social (AFLP 3, 4, 5 ou 6) retenus.

2 nd e PRO	AFLP 1 et 2 (obligatoires)	AFLP retenu (3, 4, 5 ou 6)	AFLP retenu (3, 4, 5 ou 6)
CA : APSA :			
CA : APSA :			
CA : APSA :			

④ **Parcours de formation** : préciser les objets d'enseignement ciblés par APSA sur le plan moteur (AFLP 1 et 2) et sur le plan méthodologique et social (AFLP 3, 4, 5 ou 6) retenus.

1ère PRO	AFLP 1 et 2 (obligatoires)	AFLP retenu (3, 4, 5 ou 6)	AFLP retenu (3, 4, 5 ou 6)
CA : APSA :			
CA : APSA :			
CA : APSA :			

④ **Parcours de formation** : préciser les objets d'enseignement ciblés par APSA sur le plan moteur (AFLP 1 et 2) et sur le plan méthodologique et social (AFLP 3, 4, 5 ou 6) retenus.

Tale PRO	AFLP 1 et 2 (obligatoires)	AFLP retenu (3, 4, 5 ou 6)	AFLP retenu (3, 4, 5 ou 6)
CA : APSA :			
CA : APSA :			
CA : APSA :			

④ **Parcours de formation** : préciser les objets d'enseignement ciblés par APSA sur le plan moteur (AFLP 1 et 2) et sur le plan méthodologique et social (AFLP 3, 4, 5 ou 6) retenus.

1ère année CAP	AFLP 1 et 2 (obligatoires)	AFLP retenu (3,4,5 ou 6)	AFLP retenu (3,4,5 ou 6)
CA : APSA :			
CA : APSA :			
CA : APSA :			

④ **Parcours de formation** : préciser les objets d'enseignement ciblés par APSA sur le plan moteur (AFLP 1 et 2) et sur le plan méthodologique et social (AFLP 3, 4, 5 ou 6) retenus.

Tale CAP	AFLP 1 et 2 (obligatoires)	AFLP retenu (3,4,5 ou 6)	AFLP retenu (3,4,5 ou 6)
CA : APSA :			
CA : APSA :			
CA : APSA :			

PROTOCOLES DE SÉCURITÉ INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT (un protocole par APPN enseignée et validé par le chef d'établissement qui en possède une copie)

APPN : finalisé, actualisé en équipe pédagogique et porté à la connaissance du chef d'établissement le

APPN : finalisé, actualisé en équipe pédagogique et porté à la connaissance du chef d'établissement le

APPN : finalisé, actualisé en équipe pédagogique et porté à la connaissance du chef d'établissement le

Contribution de la discipline dans le cadre de la formation de la vie professionnelle

CHEF D'OEUVRE	
ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	
PEAC (Parcours d'éducation artistique et culturel)	
Prévention Santé Environnement (PSE)	
SAVOIR NAGER	

Projets, dispositifs particuliers (SSS, cross, journée Sport Scolaire, sorties...)

--

Protocoles adaptés à destination d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers : Nombre, type de protocoles (temporaires ou non), MDPH, hors DPH

Rappel : « L'aptitude partielle ou totale ne dispense pas de la présence en cours » (BO spécial du 11 avril 2019)

--

SECTION SPORTIVE SCOLAIRE (SI PRÉSENCE)		APSA :
% FILLES CONCERNÉES : %	% GARÇONS CONCERNÉS : %	EFFECTIF TOTAL EN SECTION : élèves.
EFFECTIFS 2 nd e :	EFFECTIFS 1 ^{ère} :	EFFECTIFS 3 ^{ème} :

FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE EPS :	
FRÉQUENCE DES RÉUNIONS :	
RÉPARTITION DES TÂCHES :	
COORDONNATEUR DE L'ÉQUIPE :	
SECRÉTAIRE AS :	
TRÉSORIER AS :	
Utilisation du numérique (Oui/Non, De quelle Façon ?, Pour quel objectifs ?)	
Formations suivies par l'équipe	
REMARQUES DE L'ÉQUIPE :	

AXES PRIORITAIRES DE REFLEXION ET DE TRAVAIL POUR L'ANNEE SCOLAIRE
Hiérarchiser les axes de travail ciblés au sein de l'équipe pour l'année scolaire.

	BAC PRO	CAP
Identifier les besoins des élèves et des AFLP prioritaires recherchés en EPS.		
Définir les acquisitions nécessaires pour atteindre les AFLP		
Opérationnaliser ces choix dans des formes de pratiques scolaires		
Concevoir une épreuve révélatrice des AFLP retenus.		
Traduire les AFLP en 4 degrés d'acquisition.		
.....		

<i>Equipe EPS (Noms-Prénoms)</i>	
<i>Signatures</i>	

DATE : _____ **NOM ET SIGNATURE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT** (prend connaissance du projet et conserve une copie): _____