

## TRANSPORTS, MOBILITÉS ET ESPACES URBAINS

### PREMIER THÈME : TRANSPORTS ET MOBILITÉS

## SOMMAIRE

<i>Thème d'étude</i> .....	3
Enjeux et finalités problématisés.....	3
Articulation avec le thème 2.....	3
<i>Démarche d'étude</i> .....	4
Orientations pour la mise en œuvre.....	4
Articulation des différentes composantes (notions et mots-clés/Repères/Capacités).....	4
Une ou deux pistes de mise en œuvre des capacités.....	5
Place du numérique.....	5
<i>Contributions du thème aux approches pluridisciplinaires</i> .....	6
<i>Écueils à éviter</i> .....	6
<i>Pour aller plus loin</i> .....	6
Bibliographie indicative.....	6
Sitographie indicative.....	6

## Référence au programme

### Premier thème : Transports et mobilités

- Les échanges internationaux de biens, de données et de services ainsi que la circulation des individus sont aujourd'hui facilités. Les grandes avancées techniques et technologiques actuelles réduisent les distances perçues, transforment les espaces et modifient les choix de production, d'échanges, de travail et de résidence.
- Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme... Ces déplacements ont de nombreuses conséquences sur les territoires et leurs habitants, notamment environnementales. Les nouvelles formes de transports et de logistique (porte-conteneurs géants, plate-formes multimodales, avions « low cost », câbles optiques transocéaniques et liaisons satellitaires) réduisent les coûts de transport, les temps de trajet et intensifient les relations de toutes natures entre les territoires.
- Dans les années 2000, le transport maritime change d'échelle, (augmentation du volume de marchandises, nombre et taille des navires) et de nouveaux défis émergent, avec par exemple le passage du Nord-Ouest.

#### Notions et mots-clés :

Mobilités des individus, acteurs,  
révolution numérique,  
révolution des transports.  
Plates-formes multimodales  
Câbles sous-marins.

#### Capacités travaillées :

- Raconter à l'écrit ou à l'oral la mobilité au quotidien d'un habitant du territoire de proximité de l'élève (repérer les différents types de transports et les durées de déplacement).
- Compléter un croquis ou un schéma d'un aménagement de proximité (port, gare, aéroport...)
- Reconstituer le trajet d'un produit électronique envoyé sous forme de colis par un grand opérateur de vente en ligne entre le lieu d'assemblage du produit (Chine par exemple), son stockage en entrepôt et sa livraison au domicile de l'élève
- Nommer et situer les lieux de passage stratégiques des flux de marchandises terrestres, maritimes et aériens.
- Identifier le réseau des transports sur une image satellitaire.
- Comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique (le changement comme facteur de mobilités nouvelles et remise en cause de certaines mobilités).

#### Repères : (en italiques, les repères du collège)

- Les mers et océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux).
- Des exemples de grandes régions de départ et d'arrivée (mobilités humaines).
- Quelques frontières, zones de passage mais aussi de contrôle.
- Le territoire de proximité de l'élève et ses infrastructures.
- Les grands ports et aéroports.
- Deux grands aéroports français.
- Trois façades maritimes d'importance mondiale.
- Les grandes routes maritimes.
- Les trois principaux bassins touristiques.

↔ Lien avec l'EMC : « **Devenir citoyen, de l'École à la société** » (thème : « Être citoyen »).

Retrouvez éducol sur



### Contribution au programme de cycle

Ce thème apporte les connaissances, capacités, repères, notions et mots-clés pour répondre principalement à la partie « mobilités et transports » du programme du cycle. Il permet de travailler à plusieurs échelles. Les références au territoire de proximité de l'élève ou à ses mobilités du quotidien, comme les capacités invitent à le faire, sont les entrées à privilégier. Ce n'est que par une entrée par l'espace vécu des élèves que le raisonnement multiscalair deviendra plus concret. Privilégier ces démarches au sein du cycle permettra aux élèves d'intégrer l'importance de la prise en compte des différents types d'interactions et de leurs effets sur les territoires.

## Thème d'étude

### Enjeux et finalités problématisés

Dans le thème « Transports et mobilités », deux axes se dégagent. Le premier concerne les flux matériels et immatériels internationaux en lien avec trois révolutions : la révolution numérique, la révolution logistique et la révolution des transports. Il s'agit d'étudier les flux et les aménagements qu'ils impliquent. La combinaison des déplacements humains, matériels, et des flux d'informations immatériels est un constituant essentiel du fonctionnement territorial et économique des sociétés humaines. Le deuxième axe s'intéresse aux mobilités humaines, des circulations du quotidien aux migrations internationales en passant par les déplacements touristiques<sup>1</sup>. Toutes les circulations sont facilitées par la révolution des transports.

Dans chaque axe, seront étudiés les aménagements des territoires pour accueillir les flux dans une approche multiscalair et seront mis en évidence les liens entre changement climatique, développement durable et transports.

### Articulation avec le thème 2

Le deuxième thème « Espaces urbains : acteurs et enjeux » s'intéresse aux espaces urbains des petites et moyennes villes françaises. Il peut être articulé avec le premier thème à travers les aménagements liés aux transports et aux mobilités. Il s'agit bien de s'interroger sur les questions des modalités de ces mobilités, fruits d'une nécessité choisie ou subie par les personnes. La question des transports devient incontournable pour en comprendre les enjeux, les modalités et les limites.

Retrouvez éduscol sur



1. Pour les précisions sur ces thèmes, le lecteur se reportera à la fiche de seconde professionnelle « Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale ».

## Démarche d'étude

### Orientations pour la mise en œuvre

Ce thème s'intéresse aux nouvelles manières d'habiter la Terre. La mobilité est une donnée essentielle du fonctionnement de l'espace géographique à toutes les échelles. Elle est à la fois le vecteur de la mondialisation et son fondement. Ce thème permet aux élèves d'aborder les transports et les mobilités en partant des transports et des aménagements liés à leur développement (ports, aéroports, gares par exemple). C'est aussi l'occasion d'évoquer le caractère stratégique de certaines routes maritimes internationales. On portera une attention particulière à la localisation des câbles sous-marins qui permettent des flux d'information entre les continents.

Les transports et les communications rendent possible la dissociation entre les lieux de conception, les lieux de production et les lieux de consommation. Ils facilitent également les mobilités humaines qui sont diverses (migrations, mobilités touristiques par exemple) et qui demeurent inégalement partagées. Si le tourisme incite à l'aménagement d'espace d'accueil générant parfois des conflits d'usage dans les pays d'accueil ou des potentialités en terme d'emplois, les migrations provoquées par la fuite d'un pays en conflit peuvent créer des zones de tension aux frontières ou des problèmes de gestion des camps de réfugiés dans les pays d'accueil.

Ce thème implique l'utilisation de cartes pour présenter les différents flux matériels, immatériels et humains, les principales routes du commerce mondial et les points de passage stratégiques. Des photos de paysage, des images satellites permettront de préparer le travail pour compléter un croquis (« **compléter un croquis ou un schéma d'un aménagement de proximité** », « **identifier le réseau des transports sur une image satellite** »).

Des schémas, des infographies favoriseront la compréhension des circuits de certains produits (« **reconstituer le trajet d'un produit électronique...** »). L'activité peut être réalisée à l'oral, ce qui valorise le développement des compétences d'expression.

Enfin, ce thème permettra d'étudier les objectifs de développement durable de l'ONU, notamment en ce qui concerne les mobilités et leurs impacts sur l'environnement, de l'usage du véhicule personnel au déplacement aérien. Il est également possible d'évoquer la gestion par les acteurs des migrations liées au travail ou encore les migrations liées aux conséquences environnementales du changement climatique (« **comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique** »). Le territoire de proximité constitue également une entrée (« **raconter à l'écrit ou à l'oral la mobilité au quotidien...** »).

### Articulation des différentes composantes (notions et mots-clés/Repères/Capacités)

Travailler la capacité « **nommer et situer les lieux de passage stratégiques des flux de marchandises terrestres, maritimes et aériens** » avec les élèves suppose de consolider un certain nombre de repères géographiques. Ainsi la maîtrise de la localisation des « grands ports et aéroports », « de deux grands aéroports français » ou de « trois façades maritimes d'importance mondiale » est une étape incontournable qui, une fois acquise, permettra d'être réinvestie lors d'une activité plus complexe<sup>2</sup>. Ces repères enrichissent les repères acquis au collège qui seront prioritairement remobilisés.

Retrouvez éduscol sur



2. Sur les activités faisant appel aux capacités « localiser » et « situer », le vade-mecum des capacités en histoire-géographie du cycle permet de s'inscrire dans la perspective de consolidation des acquis du cycle 4.

## Une ou deux pistes de mise en œuvre des capacités

Les capacités travaillées en CAP sont à la fois une consolidation de ce qui a été appris au collège, notamment au cycle 4, et une préparation à une éventuelle poursuite d'étude en baccalauréat professionnel.

Ces capacités peuvent être l'occasion de proposer une étude de cas ou un exemple. Il existe une multitude de produits qui peuvent être pris en exemple pour la capacité « **reconstituer le trajet d'un produit électronique envoyé sous forme de colis par un grand opérateur** de vente en ligne entre le lieu d'assemblage du produit (Chine par exemple), son stockage en entrepôt et sa livraison au domicile de l'élève ». Cela peut être l'occasion de créer un croquis ou un schéma retraçant ce parcours à l'aide de cartes, d'infographies, de textes et d'identifier les acteurs de la chaîne de transport. L'élève peut être mis en position d'enquêteur afin de retrouver les étapes du trajet d'un produit de son choix ou déterminé par le professeur.

Pour la capacité « **compléter un croquis ou un schéma d'un aménagement de proximité (port, gare, aéroport...)** », il est possible de s'appuyer sur le territoire de proximité de l'élève ou d'étudier un grand aéroport ou un grand port français. Quelle que soit l'approche retenue, le professeur veillera à consolider les grands repères spatiaux.

## Place du numérique

Le numérique peut être l'occasion de réaliser certains exercices en dynamisant les pratiques, en donnant à voir et à faire aux élèves. À cette fin, Géoimages et Géoportail apportent de nombreux outils et de nombreux documents exploitables afin de faciliter le travail sur certaines capacités.

### Avec Géoimages, on pourra retenir les 5 exemples suivants en lien avec le programme (état des lieux en juillet 2019)

Canal de Suez, l'autre vallée égyptienne : un rôle géoéconomique et géostratégique majeur ;  
Le détroit de Gibraltar : une porte, un verrou et une interface stratégique entre Atlantique et Méditerranée, Europe et Afrique ; le détroit de Béring : fenêtre, frontière et interface géostratégiques entre Océans glacial arctique et Océan pacifique, entre Russie et États-Unis ;  
Roissy Charles de Gaulle, une plateforme aéroportuaire européenne et mondiale de premier plan ;  
Le Havre : le port du Grand Paris, un port de la Northern Range européenne.

Par ailleurs, des applications permettent de mettre en évidence les flux de manière concrète :

- les flux aériens (<https://radaravion.com/> ou <https://fr.flightaware.com/live/>),
- les flux maritimes (<https://www.vesselfinder.com/fr> ou <https://www.marinetraffic.com/fr>),
- les flux d'étudiants sur site de l'UNESCO
- les flux de migrants sur le site de l'INED

## Contributions du thème aux approches pluridisciplinaires

Ce thème s'inscrit dans l'éducation au développement durable<sup>3</sup> notamment avec la réflexion autour des mobilités, des transports.

Le lien avec l'EMC apparaît dans l'objet d'étude, « Devenir citoyen, de l'École à la société ». Les engagements peuvent être multiples notamment en ce qui concerne le développement durable abordé à travers la capacité travaillée « *comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique* » (le changement comme facteur de mobilités nouvelles et remise en cause de certaines mobilités).

Il peut aussi contribuer à l'éducation artistique et culturelle. Les projets d'aménagement d'espaces urbains végétalisés et axes de transports pensés pour répondre aux enjeux actuels sont l'occasion d'aborder la dimension artistique et architecturale (sculptures en matériaux durables, murs végétaux, espaces piétonniers...).

## Écueils à éviter

- Juxtaposer les séances et travailler une capacité par séance sans les imbriquer entre elles et avec les notions et repères. Par exemple, les capacités relatives aux mobilités du quotidien ne prendront tout leur sens que si elles sont mises en cohérence avec le récit pour aboutir au croquis ou au schéma.
- Déséquilibrer le traitement des parties du thème : ces dernières doivent être traitées de façon égale, afin de ne pas consacrer plus de temps aux biens au détriment des personnes ou l'inverse.
- Étudier les mobilités sous l'angle exclusif des flux : le programme invite en effet à travailler sur les territoires de proximité dans une logique multiscale. Les mobilités et ceux qui les pratiquent sont au cœur du thème au programme. Il faut donc incarner le thème.

## Pour aller plus loin

### Bibliographie indicative

- Carroué L. (2018), *Atlas de la mondialisation, Une seule terre, des mondes*, Autrement.
- Gravari-Barbas M., Jacquot S. (2018), *Atlas mondial du tourisme et des loisirs, Du Grand Tour aux voyages low cost*, Autrement.
- Veyret Y., Arnould P. (2019), *Atlas du développement durable, Société, économie, environnement : un monde en transition*, Autrement.
- Wihtol de Wenden C. (2018), *Atlas des migrations. Un équilibre mondial à inventer*, Autrement.
- Magazine « Carto » :
  - sur le thème des migrations : n°35; n°36; n°37; n°40; n°41; n°48; n°49; n°50.
  - sur le thème du tourisme : n°18; n°36; n°38; n°45; n°48.

### Sitographie indicative

- [Organisation internationale pour les migrations](#)
- [Organisation mondiale du tourisme](#)
- [Organisation de coopération et de développement économiques](#)

Retrouvez éducol sur



3. On pourra se reporter à la circulaire n° 2019-121 du 27 août 2019 : « Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030 ».