

# BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

## TOUTES SPÉCIALITÉS

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

**ET**

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS  
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

NATIONAL	SESSION 2016	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 1 / 9

**Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en enseignement moral et civique.**

**Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre deux possibilités.**

<b>Question 1</b>	<b>Histoire – Sujet d'étude</b> De l'État français à la IV <sup>ème</sup> République (1940 – 1946).	page 3
<b>Question 2</b>	<b>Histoire – Situation au choix</b> - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres.	page 4
	<b>OU</b> - Simone Veil et le débat sur l'IVG.	page 5
<b>Question 3</b>	<b>Géographie – Sujet d'étude</b> Mondialisation et diversité culturelle.	page 6
<b>Question 4</b>	<b>Géographie – Situation au choix</b> - Les migrations internationales.	page 7
	<b>OU</b> - Le circuit mondial d'un produit.	page 8
<b>Question 5</b>	<b>Enseignement moral et civique</b> Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne.	page 9

<b>NATIONAL</b>	<b>SESSION 2016</b>	<b>SUJET</b>	<b>TIRAGES</b>
<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Coef. : 3</b>	
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>		<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Page 2 / 9</b>

**HISTOIRE - Sujet d'étude : De l'État français à la IV<sup>ème</sup> République (1940-1946).**

**Question 1 (4 points).**

- 1a. De quand date ce rapport ? Quelle est alors la situation politique de la France ?
- 1b. Nommez l'auteur de ce rapport et précisez son rôle dans « la France Combattante » ?
- 1c. Expliquez de quelle manière le deuxième but de « la France Combattante » prépare l'installation d'une nouvelle République.

**Document :** Rapport du 4 Juin 1943 rédigé par Rex (pseudonyme de Jean Moulin dans la Résistance intérieure française).

« Je passe sur les difficultés matérielles de l'organisation d'une réunion de dix-sept membres recherchés ou au moins surveillés par la police et la Gestapo. J'ai la satisfaction de pouvoir vous dire que non seulement tous les membres étaient présents à la réunion, mais celle-ci s'est déroulée dans une atmosphère patriotique et de dignité que je me dois de souligner.

Voici comment s'est déroulée la séance :

Après avoir remercié tous les membres d'avoir répondu à l'appel du général de Gaulle et du Comité national français, j'ai cru devoir rappeler brièvement les buts de la France Combattante tels que les avait définis son chef :

- 1) Faire la guerre.
- 2) Rendre la parole au peuple français.
- 3) Rétablir les libertés républicaines dans un État d'où la justice sociale ne sera point exclue et qui aura le sens de la grandeur.
- 4) Travailler avec les Alliés à l'établissement d'une collaboration internationale réelle, sur le plan économique et spirituel dans un monde où la France aura regagné son prestige. »

Extrait du rapport publié dans l'ouvrage du colonel Passy  
*Mémoires du chef des services secrets de la France Libre*. Editions Odile Jacob.

NATIONAL	SESSION 2016	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 3 / 9

**HISTOIRE - Situations du sujet d'étude :** *Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.*

**Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes**

**Première situation :** Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres.

**Question 2 (4 points)**

- 2a. Que demandent les femmes présentes sur cette photographie ?
- 2b. Quel lieu symbolique ont-elles choisi pour manifester ? Pourquoi ?
- 2c. Les Françaises ont-elles aujourd'hui la même place que les hommes dans la vie politique ? Justifiez-votre réponse.

**Document :**



1 Il s'agit de Louise Weiss.

2 Sur la pancarte, on peut lire « LA FRANÇAISE DOIT VOTER ».

Manifestation en faveur du vote des femmes, devant la Chambre des députés, 1935.  
Archives Roger-Viollet.

NATIONAL	SESSION 2016	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 4 / 9

**OU**

**Deuxième situation** : Simone Veil et le débat sur l'IVG.

**Question 2 (4 points).**

- 2a. Que signifie le sigle I.V.G. ? Quand la loi Veil a-t-elle été votée ?
- 2b. Expliquez pourquoi ces manifestantes ont écrit « MERCI Mme VEIL » sur leurs pancartes.
- 2c. Pourquoi ces personnes manifestent-elles aujourd'hui en faveur d'une loi qui a déjà 40 ans ?

**Document** : IVG : Manifestation à Strasbourg pour les 40 ans de la loi Veil (17/01/2015).

1

Sur la pancarte, on peut lire : « **Droit à l'IVG pour toutes les femmes** ».



Photo journal L'Alsace/Jean-Marc Loos

**Légende de la photographie :**

« Les militant(e)s du planning familial du Bas-Rhin et d'Osez le féminisme 67 ! ont célébré, ce samedi, le 40e anniversaire de la promulgation de la loi Veil pour l'interruption volontaire de grossesse. »

NATIONAL	SESSION 2016	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 5 / 9

**GÉOGRAPHIE - sujet d'étude : Mondialisation et diversité culturelle.**

**Question 3 (4 points).**

- 3a.** Quelle est aujourd'hui la place des séries américaines dans le monde ?
- 3b.** Relevez dans le document un autre pays qui crée des séries à succès et expliquez les raisons de cette réussite.
- 3c.** En vous appuyant sur un autre exemple culturel, montrez comment certains pays revendiquent leur culture et leur identité.

**Document :**

*Mentalist, Les Experts, Dr House...* Les séries américaines restent bien sûr parmi les plus populaires dans le monde. Surtout en France : les téléspectateurs français font partie des plus gros consommateurs de séries US dans le monde. Et pourtant, elles n'arrivent qu'à la deuxième place des séries qui s'exportent le mieux.

Selon l'étude publiée par Médiamétrie, la première place revient à la Turquie. *"Ce sont vraiment les séries les plus puissantes aujourd'hui"* précise Amandine Cassi, qui dirige le département des études internationales chez Médiamétrie. Une série comme *The End* par exemple cartonne en Russie, au Pakistan ou encore en Suède et fera bientôt l'objet d'une adaptation en France.

Parmi les pays qui exportent le mieux leurs séries télé, il faut également citer la Corée du Sud, le Brésil, l'Inde, la Grande-Bretagne ou encore la France. *"Les téléspectateurs et les diffuseurs sont à la recherche de créations différentes et moins formatées\* que les séries américaines"* explique Amandine Cassi. *"Les bonnes histoires, d'où qu'elles viennent, ont leurs chances partout."*

Et pourquoi pas demain d'Afrique ? Avec *State House*, sorte de *House of cards* version africaine, le Kenya se lance ainsi par exemple dans la chronique politique. Demain, selon Médiamétrie, le continent africain deviendra un réservoir de séries pour le monde entier.

Site Internet de la radio France Info - [www.franceinfo.fr](http://www.franceinfo.fr) - Consulté le 8/10/2015

\* *Formatées : qui ont toutes le même modèle, les mêmes caractéristiques ; qui sont semblables.*

NATIONAL	SESSION 2016	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 6 / 9

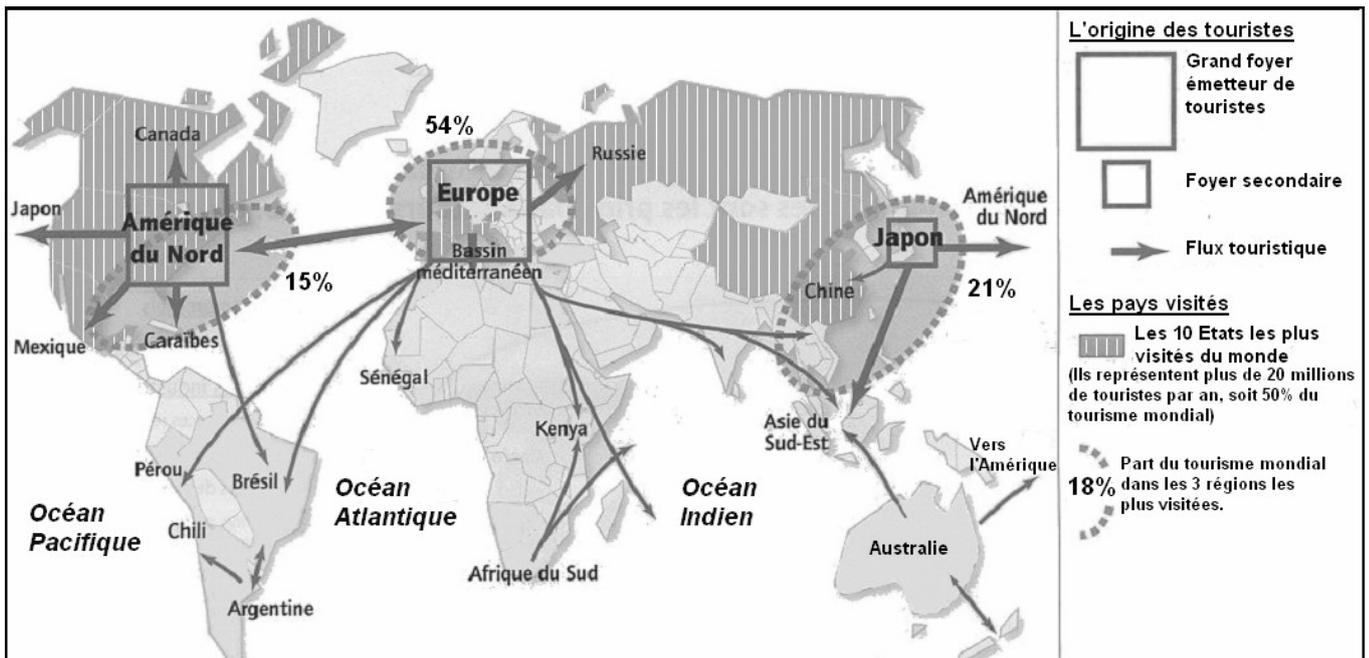
**Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes**

**Première situation :** Les migrations internationales.

**Question 4 (4 points).**

- 4a. Quels sont les trois principaux foyers émetteurs de touristes dans le monde ?
- 4b. Expliquez pourquoi les touristes viennent de ces trois foyers principaux.
- 4c. Citez une autre forme de migration internationale. Expliquez pourquoi ces mouvements de populations sont très différents de ceux du tourisme.

**Document :** Carte du tourisme mondial en 2013.



Source : ONU, 2013.

NATIONAL	SESSION 2016	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 7 / 9

## OU

**Deuxième situation** : Le circuit mondial d'un produit.

### Question 4 (4 points).

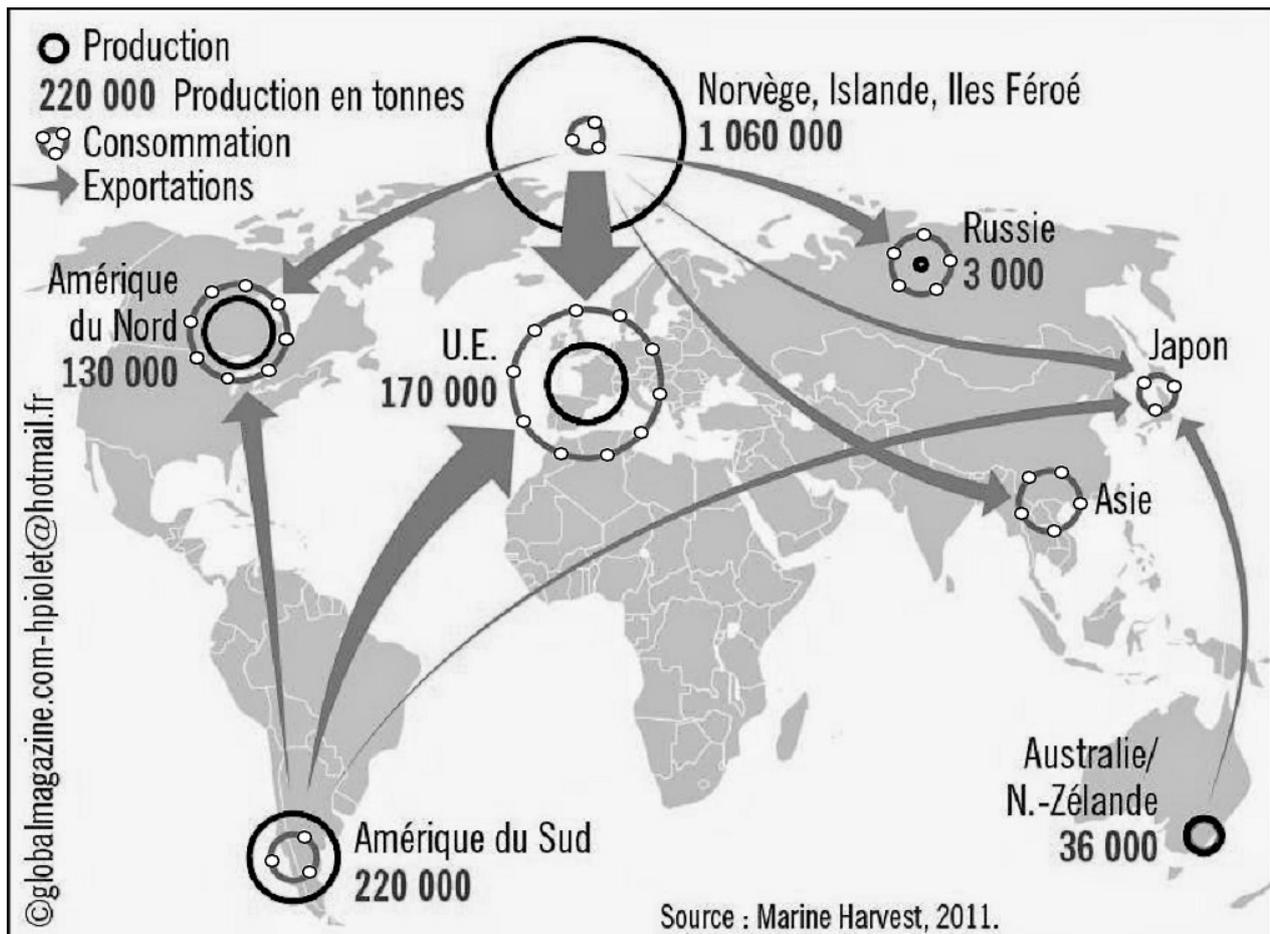
4a. Citez :

- deux régions du monde où la consommation de saumon d'élevage est supérieure à sa production.
- deux régions du monde où la production de saumon d'élevage est supérieure à sa consommation.

4b. Caractérissez les flux de commerce du saumon d'élevage à l'échelle de la planète.

4c. En prenant l'exemple d'un objet manufacturé (objet technologique ou de l'habillement), expliquez le circuit mondial de certains produits dans le contexte de la mondialisation.

**Document** : Le commerce mondial du saumon d'élevage.



NATIONAL	SESSION 2016	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 8 / 9

**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** : *Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne.*

**Compétences**

Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.  
Mobiliser les connaissances exigibles.  
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

**Question 5 (4 points)**

**5a.** À l'aide du document, expliquez ce qu'est un « cadet de la protection civile ».

**5b.** Quelle valeur commune justifie l'engagement de Marine et Carlotta ?

**5c.** Pensez-vous qu'il faudrait plus de classes de ce type ? Pourquoi ?

**Document** : FORT-DE-FRANCE - L'engagement citoyen d'élèves de 3<sup>e</sup>.

**Les 24 et 25 octobre prochains, des élèves de la seule classe de France de cadets de la Protection civile, qui a vu le jour au collège Roger-Castendet (Martinique), participeront au 50<sup>e</sup> congrès de la Protection Civile, à Paris.**

Au cours de la dernière année scolaire, le collège Roger-Castendet avait mis en place un projet permettant aux élèves de 4<sup>e</sup> de profiter de la formation de jeunes sapeurs-pompiers. Une action menée en collaboration avec le Service départemental d'incendie et de secours (Sdis) et qui a connu un réel succès.

Ce qui a donné l'idée à l'équipe pédagogique d'inscrire l'action dans le projet national et d'ouvrir une classe de cadets de la Protection civile. Il s'agit là de la seule classe de ce type dans toute la France ! Le principal a ainsi offert à douze élèves la possibilité de continuer et surtout de renforcer leur engagement au service d'un projet citoyen. Intitulé « Un atout pour la jeunesse : cadets de la Protection civile », ce projet, porteur des valeurs de la République, est soutenu par la communauté pédagogique du collège. [...]

**Marine, élève de 3<sup>e</sup>, cadet de la Protection civile : « J'ai hâte de vivre ce moment exceptionnel »**

« Les exercices de secourisme, les sorties, l'aide aux personnes sont autant de raisons pour lesquelles j'ai souhaité participer à ce projet. Quand je me promène avec mes parents, je sais que je suis capable d'intervenir si quelqu'un a un malaise et j'en suis fière. J'ai hâte de vivre ce moment exceptionnel. »

**Carlotta, élève de 3<sup>e</sup>, cadet de la Protection civile : « Nous allons approfondir nos connaissances »**

« En 5<sup>e</sup>, j'avais pris l'option sapeur-pompier. J'ai vu les interventions et j'ai aimé. J'aime beaucoup aider les gens. Et c'est le même groupe que l'année dernière, donc cela nous a donné envie de continuer dans ce projet exceptionnel, unique. Je pense qu'en allant à Paris, nous allons, en plus, approfondir nos connaissances parce que c'est bien un voyage éducatif. »

Source : site *France-Antilles Martinique*, article mis en ligne le 18.10.2015  
[www.martinique.franceantilles.mobi](http://www.martinique.franceantilles.mobi)

NATIONAL	SESSION 2016	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 9 / 9