

# BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

## SESSION 2015

### HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE

Durée : 2h – Coefficient : 2,5

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : géographie, éducation civique et histoire.

Pour les première et troisième parties, le candidat a le choix entre deux sujets.

	Pages
<b>Première partie</b> <b>Géographie</b> (sujets d'étude) 9 points	2/7
<b><u>ANNEXE 1 À RENDRE AVEC LA COPIE</u></b>	3/7
<b><u>ANNEXE 2 À RENDRE AVEC LA COPIE</u></b>	4/7
<b>Deuxième partie</b> <b>Éducation civique</b> (thème d'étude) 4 points	5/7
<b>Troisième partie</b> <b>Histoire</b> (situations) 7 points	6/7 et 7/7

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de 1/7 à 7/7.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve IN1506 FHG HGEC	1/7

<b>Première partie : Géographie</b> <b>(sujets d'étude)</b>
--

### **Sujet 1 : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français**

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
  - 1) Reliez en **ANNEXE 1**, les compétences à leur acteur principal.
  
- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
  - 2) À partir d'un exemple de votre choix définissez ce qu'est une communauté de communes.
  - 3) Recopiez la formulation qui correspond à la définition de compétitivité des territoires :
    - Ce sont des territoires qui tentent de développer les infrastructures et les activités sportives pour tous les âges.
    - Ce sont des territoires qui mobilisent leurs ressources pour attirer des activités dans le contexte de la mondialisation.
    - C'est un indice qui mesure la richesse des collectivités territoriales aux différentes échelles.

**OU**

### **Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires**

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
  - 1) Reliez, en **ANNEXE 2**, chaque caractéristique au pays qui convient.
  
- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
  - 2) Citez et expliquez deux inégalités de développement au sein de l'Union européenne.
  - 3) Expliquez les phrases ci-dessous :
    - a. L'Union européenne n'est pas le continent européen.
    - b. L'Union européenne dispose de moyens pour lutter contre les inégalités entre les pays membres.
    - c. L'Union européenne est un espace de libre circulation.

**ANNEXE 1 (à compléter)  
À JOINDRE AVEC LA COPIE**

**Sujet 1 : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français**

1) Reliez chacune de ces compétences à leur acteur principal.

<b>COMPÉTENCES</b>	<b>ACTEUR PRINCIPAL</b>
Participe au financement des projets d'aménagement grâce au Fonds européen de développement régional (FEDER) ●	● Région/Conseil régional
Fixe les lois qui encadrent l'aménagement du territoire ●	● Union européenne
Est responsable de la construction et de l'entretien des lycées ●	● Commune/Mairie
Délivre les permis de construire ●	● État

**ANNEXE 2 (à compléter)  
À JOINDRE AVEC LA COPIE**

**Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires**

1) Reliez chaque caractéristique au pays qui convient.

<b>PAYS</b>		<b>CARACTÉRISTIQUES</b>
Allemagne	●	● Membre de l'Union européenne et non membre de la zone euro
Suisse	●	● Membre de l'Union européenne, de la zone euro et de l'espace Schengen
Turquie	●	● Non membre de l'Union européenne et membre de l'espace Schengen
Royaume-Uni	●	● Candidat à l'entrée dans l'Union européenne

**Deuxième partie : Éducation civique  
(thème d'étude)**

**Sujet : Droits de l'Homme et action internationale**

**DOCUMENT 1 : Affiche du Fond des Nations unies pour l'enfance (UNICEF)**



Source : <http://www.unicef.ch>

**Traduction du texte :**

16 octobre 2012

Journée mondiale de l'alimentation

La faim tue chaque année 2.5 millions d'enfants.

Votre don nourrit : [www.unicef.ch](http://www.unicef.ch)

**DOCUMENT 2 : Article 25 de la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 :**

Article 25 :

1. Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires [...].

**QUESTIONS :**

- 1) Qu'est-ce-que cette image évoque pour vous ? (**DOCUMENT 1**)
- 2) Dans le **DOCUMENT 1**, quel lien établissez-vous entre l'image et le texte ?
- 3) À l'aide des **DOCUMENTS 1 et 2** expliquez pourquoi l'UNICEF a été créée.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve IN1506 FHG HGEC	<b>5/7</b>

## Troisième partie : Histoire (situations)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

### **Sujet 1 : Les 14 points de Wilson.**

#### **DOCUMENT : Le projet du président Wilson**

Messieurs,

Nous aurons pour souhait et objectif que les processus de paix, lorsqu'ils seront entamés, soient absolument ouverts et qu'ils n'impliquent et ne permettent dorénavant aucun arrangement secret quelconque. Le temps des conquêtes et des agrandissements est révolu. Est également révolu le temps des alliances secrètes conclues dans l'intérêt des gouvernements particuliers et probablement à des moments inattendus, dans le but de bouleverser la paix dans le monde. C'est cet événement heureux, maintenant évident aux yeux de tout homme public dont les pensées ne s'attardent pas dans une ère qui est morte et révolue, qui permet à chaque nation, dont les objectifs sont en accord avec la justice et la paix dans le monde, d'avouer maintenant ou à tout autre moment les objectifs qu'elle a en vue. (...)

Ce que, nous voulons, c'est que le monde devienne un lieu où tous puissent vivre en sécurité [un lieu sûr] pour toute nation qui désire vivre sa propre vie en toute liberté, décider de ses propres institutions, et être assurée que les autres nations la traitent en justice et loyauté au lieu de se voir exposée à la violence et aux agressions égoïstes de jadis. Tous les peuples du monde sont en fait partenaires dans cet intérêt et en ce qui nous concerne nous voyons très clairement que tant que justice n'est pas faite aux autres, elle ne nous sera pas faite. Le programme pour la paix mondiale, dès lors, est notre programme.

Source : Extrait du discours de Woodrow Wilson le 8 janvier 1918 devant le congrès des États-Unis.

#### **QUESTIONS :**

- 1) Dans quel contexte international Woodrow Wilson prononce-t-il ce discours ?
- 2) Identifiez et expliquez deux objectifs proposés par le président Wilson devant le congrès des États-Unis.
- 3) Quelle organisation internationale voit le jour lors de la conférence de la paix à Versailles en 1919 ?
- 4) Quel rôle jouent les États-Unis dans les relations internationales à partir de 1919 ?

# OU

## **Sujet 2 : Le plan Marshall.**

### **DOCUMENT : Le discours de Harvard**

Je n'ai pas besoin de vous dire, Messieurs, que la situation mondiale est très grave. Cela est bien évident pour tous les gens intelligents. Je crois que l'une des plus sérieuses difficultés c'est que le problème est d'une si grande complexité que la masse même des faits présentés au public par la presse et la radio rend extrêmement difficile, pour l'homme de la rue, une évaluation nette de la situation. De plus, la population de ce pays se trouve très loin des régions troublées de la terre, et elle a beaucoup de peine à imaginer la misère, les réactions qui la suivent chez les peuples qui ont longtemps souffert, et l'effet que ces réactions ont sur leurs gouvernements au cours de nos tentatives pour établir la paix dans le monde.

Lorsqu'on a étudié les besoins de la reconstruction de l'Europe, les pertes en vies humaines, les destructions de villages, d'usines, de mines et de voies ferrées ont été estimées de façon assez exacte, mais il est devenu évident au cours des mois qui viennent de s'écouler que ces destructions visibles sont probablement moins graves que la dislocation de toute la structure européenne. (...)

La reprise économique a été sérieusement retardée par le fait que deux ans après la cessation des hostilités, l'accord n'a pas encore été réalisé sur les traités de paix avec l'Allemagne et avec l'Autriche. Mais, même si une solution plus rapide de ces problèmes difficiles était acquise, la reconstruction de la structure économique de l'Europe demandera évidemment beaucoup plus de temps et des efforts plus grands que nous ne l'avions prévu. (...)

La vérité, c'est que les besoins de l'Europe pendant les trois ou quatre prochaines années en vivres et en autres produits essentiels importés de l'étranger — notamment d'Amérique — sont tellement plus grands que sa capacité actuelle de paiement qu'elle devra recevoir une aide supplémentaire très importante ou s'exposer à une dislocation économique, sociale et politique très grave.

Source : Extrait du discours de George Marshall (Harvard, États-Unis, le 5 juin 1947).

### **QUESTIONS :**

- 1) Quelle est la situation économique de l'Europe en 1945 ?
- 2) Dans quel contexte diplomatique George Marshall prononce-t-il ce discours ?
- 3) Expliquez la phrase soulignée.
- 4) Quelles sont les conséquences du plan Marshall en Europe et dans le monde ?

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve IN1506 FHG HGEC	7/7